



SWISSEducation

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

margrit.stamm@unifr.ch

www.margritstamm.ch

Literaturempfehlungen

Praktische Intelligenz

Bowman, D. B., Markham, P. M., & Roberts, R. D. (2001). Expanding the frontier of human cognitive abilities: So much more than (plain) g! *Learning and Individual Differences*, 13, 127–158.

Brocke, B. & Beauducel, A. (2001). Intelligenz als Konstrukt. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung. Ein Lehrbuch für Fortgeschrittene* (S. 13-42). Lengerich: Pabst Science Publisher.

Bromme, R. (1992). *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens*. Bern: Haupt.

Charlesworth, W. R. (1976). Intelligence as adaptation: An aetiological approach. In L. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 147-168). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

De Groot, A. D. (1986). Intuition in chess. *ICCA Journal*, 9, 67-75.

Dewe, B./Ferchhoff, W./Scherr, A./Stüwe, G. (2010). *Professionelles soziales Handeln. Soziale Arbeit im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis*, Weinheim: Juventa.

Dörner, D. (1986). Diagnostik der operativen Intelligenz. *Diagnostica*, 32, 290-308.

Dreyfus, H. L. & Dreyfus, S. E. (1986). *Künstliche Intelligenz. Von den Grenzen der Denkmaschine und dem Wert der Intuition*. Reinbek: Rowohlt.

- Ericsson, K.A., Krampe, R. Th. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363-406.
- Gardner, Howard (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. New York, NY: Basic Books.
- Gigerenzer, G. (2008). *Bauchentscheidungen. Die Intelligenz des Unbewussten und die Macht der Intuition*. München: Goldmann.
- Goleman, D. (2006). *Soziale Intelligenz. Wer auf andere zugehen kann, hat mehr vom Leben*. Stuttgart: Droemer.
- Görllich, Y. & Schuler, H. (2007). *AZUBI-TH (Arbeitsprobe zur berufsbezogenen Intelligenz: Technische und handwerkliche Tätigkeiten)*. Göttingen: Hogrefe.
- Gottfredson, L. S. (2003a). On Sternberg's '«Reply to Gottfredson»'. *Intelligence*, 31, 415-424.
- Gottfredson, L. S. (2003b). Practical intelligence. In R. Fernandez-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, vol. 2 (pp. 740–745). London: Sage.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Kim H. & Hoppe-Graf, S. (2009). Multiple Intelligenzen, multiple Perspektiven. Kommentar zu Rost: Multiple Intelligenzen, multiple Irritationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (1), 2009, 75–83.
- Neisser, U. (1976). General, academic, and artificial intelligence. In L. Resnick (Ed.), *The Nature of Intelligence* (pp. 135-144). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Neuweg, H.-G. (2006). Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In F. Rauner (hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (S. 581-588). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nisbett, R. E. (2003). *The geography of thought. How Asians and Westerners think differently ... and why*. New York: Free Press.
- Polanyi, M. (1985). *The Tacit Dimension*. First published Doubleday & Co, 1985. Reprinted Peter Smith, Gloucester, Mass, 1983. Chapter 1: "Tacit Knowing".
- Rost, D.-H. (2008). Multiple Intelligenzen, multiple Irritationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22 (2), 97–112.
- Rost, D.-H. (2009). Mehr multiple Perspektiven – mehr multiple Irritationen? Replik auf die Kritik von Kim & Hoppe-Graff. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (1), 75–83
- Schön, D. (1983). *The reflexive practitioner. How professionals think in action*. New York.
- Sperber, W. (1994). Was ist Praktische Intelligenz? Theoretische und empirische Untersuchung eines Fähigkeitsbereiches als impliziter Theorie psy-

chologischer Experten Frankfurt/M., Berlin, Bern, New York, Paris, Wien, 1994.

Stamm, M. (2011a). Genutzte Potenziale. Leistungsstarke Migranten in der Berufsbildung. *Die berufsbildende Schule*, 63, 10, 289-294.

Stamm, M. (2011b). Plädoyer für praktische Intelligenz. *Aargauer Zeitung*, 20.01., S.2.

Stamm, M. (2011c). Praktische Intelligenz und Expertise. *Handelszeitung*, 13. Juli, 25.

Sternberg, R. J. (2003). Our research program validating the triarchic theory of successful intelligence: reply to Gottfredson. *Intelligence*, 31, 399-413.

Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J. A., Wagner, R. K., Williams, W. M., Snook, S. A., & Grigorenko, E. L. (2000). *Practical intelligence in everyday life*. New York: Cambridge Univ. Press.

Sternberg, R. J., Jarvin, L., & Grigorenko, E. L. (2011). *Explorations of the nature of giftedness*. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R.J. & Wagner, R.K. (1986). *Practical intelligence: Nature and origins of competence in the everyday world*. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R.J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: University Press.

Strahm, R. (2010). Kampfzone Schulpolitik. *Tagesanzeiger*, 6.12., 15.

Süess, M. (2007). Eine Intelligenz – viele Intelligenzen? *news&science*, 16, 27-34.

Weber, H. & Westermeyer, H. (2004). Die Inflation der Intelligenzen. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung* (S. 251-266). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Weinert, F.E. (1994). Lernen lernen und das eigene Lernen verstehen. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (S. 183-205). Bern: Huber.

Ziegler, Albert (2009). Hochbegabte und Begabtenförderung. In: Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 937-954). Wiesbaden: VS Fachverlag.