



**SWISS**Education

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

[margrit.stamm@unifr.ch](mailto:margrit.stamm@unifr.ch)

[www.margritstamm.ch](http://www.margritstamm.ch)

## Literaturempfehlungen

# Frühkindliche Bildung

Ahnert, L. (2004). Bindung und Bonding: Konzepte früher Bindungsentwicklung. In L. Ahnert (Hrsg.), *Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung* (S. 63–81). München: Reinhardt.

Ahnert, L. (2005). Caregiver Behaviors as Related to Infant Cortisol Activity at Child Care Entry. *Journal of Psychophysiology*, 19, 106.

Ahnert, L. (2005). Entwicklungspsychologische Erfordernisse bei der Gestaltung von Betreuungs- und Bildungsangeboten im Kleinkind- und Vorschulalter. In Sachverständigenkommission 12. Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), *Materialien zum 12. Kinder- und Jugendbericht: Band 1: Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren* (S. 9–54). München: DJI.

Ahnert, L. (2006). Herausforderungen und Risiken in der frühen Bildungsvermittlung. *Frühförderung Interdisziplinär*, 2, 58–65.

Ahnert, L. (2010). *Wie viel Mutter braucht das Kind? Bindung – Bildung – Betreuung: öffentlich und privat*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Andersson, B.-E. (1989). Effects of public day-care: a longitudinal study. *Child Development*, 60(4), 857–866.

Andersson, B.-E. (1992). Effects of day care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish schoolchildren. *Child Development*, 63(1), 20–36.

Anger, C., Plünnecke, A. & Tröger, M. (2007). *Renditen der Bildung – Investitionen in den frühkindlichen Bereich. Studie im Auftrag der Wissensfabrik –*

Unternehmen für Deutschland e. V. <http://www.wissensfabrik-deutschland.de/bildung/bildungsoekonomie/index.php> (03.01.2010).

Aufenanger, S. & Gerlach, F. (2005). Vorschulkinder und Computer. Sozialisations-effekte und pädagogische Handlungsmöglichkeiten in Tageseinrichtungen für Kinder – Ein Forschungsprojekt der Hessischen Landesanstalt für privaten Rundfunk (LPR Hessen) in Zusammenarbeit mit dem Hessischen Sozialministerium und IBM Deutschland. [http://www.ict-olten.ch/downloads/Studie\\_Hessen.pdf](http://www.ict-olten.ch/downloads/Studie_Hessen.pdf) (13.12.2011).

Barnett, W. S. (1998). Long-term effects on cognitive development and school success. In W. S. Barnett & S. S. Boocock (Eds.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (pp. 11–44). Albany: State University of New York Press.

Barnett, W. S. (2006). What is the value of early childhood education for our society: maximizing returns from prekindergarten education? In J. E. van Kuyk (Ed.), *The quality of early childhood education. Report of a scientific conference* (pp. 57–72). Arnhem: Cito.

Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications* (EPRU Policy Brief). Boulder and Tempe: Education and the Public Interest Center & Education and Policy Research Unit.

Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications*. <http://epicpolicy.org/publication/preschool-education> (11.01.2012).

Becker-Stoll, F. (2008). Welche Bildung brauchen Kinder? In W. Thole et al. (Hrsg.), *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre* (S. 115–125). Opladen: Barbara Budrich.

Bellenberg, G. & Klemm, K. (1998). Von der Einschulung bis zum Abitur – zur Rekonstruktion von Schullaufbahnen in NR. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 577–596.

Belsky, J. & Rovine, M. (1988). Nonmaternal care in the first year of life and the security of infant-parent attachment. *Child Development*, 59, 157–167.

Belsky, J. & Steinberg, L. D. (1978). The effects of day care: A critical review. *Child Development*, 49, 929–949.

Belsky, J., Vandell, D. L., Burchinal, M., Clarke-Stewart, K. A., McCartney, K. & Owen, M. T. (2007). Are there long-term effects of early child care? *Child Development*, 78, 681–701.

Bennett, J. (2003). Starting Strong: The Persistent Division Between Care and Education. *Journal of Early Childhood Research*, 1, 21–48.

Berueta-Clement, J., Schweinhart, L., Barnett, W., Epstein, A. & Weikart, D. (1984). *Changed Lives: The Effects of the Perry Preschool Program on Youths Through Age 19*. Ypsilanti, MI: High/Scope.

Bowman, B. T., Donovan, S. M. & Burns, S. M. (2000). *Eager to learn. Educating Our Preschoolers*. Washington, D. C.: National Research Council & National Academy Press.

Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.) (2007). *Auf den Anfang kommt es an* (S. 20–118). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2005). *12. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Bonn: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Bryant, D. M. & Clifford, R. (2000). Children's social and cognitive development and childcare quality: Testing for differential associations related to poverty, gender, or ethnicity. *Applied Developmental Science*, 4, 149–165.

Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., MacPartland, J., Mood, A. M., Winfeld, F. & York, R. (1966). *Equality and educational opportunity*. Washington D. C.: United States Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.

Damon, W. & Lerner, R. M. (Hrsg.) (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1: Theoretical Models of Human Development*. New York: John Wiley & Sons.

Diehm, I. & Magyar-Haas, V. (2011). (Sprachliche) Bildung und Befähigung: Reichweite und Leistungsfähigkeit des Capability Approach für die Pädagogik der Frühen Kindheit. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger, S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie* (S. 217-228). Oplanden: Barbara Budrich.

Doman, G. (1964). *How to teach your baby to read*. New York: Random House.

Dornes, M. (2001a). *Die frühe Kindheit: Entwicklungspsychologie der ersten Lebensjahre*. Frankfurt: Geist und Psyche, Fischer.

Dornes, M. (2001b). *Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen*. Frankfurt: Geist und Psyche, Fischer.

Dornes, M. (2008). *Frisst die Emanzipation ihre Kinder? Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung: Eine Neubetrachtung aus aktuellem Anlass*. *Psyche*, 62, 182–201.

Edelmann, D. (2010). *Frühe Förderung von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund – von Betreuung und Erziehung hin zu Bildung und Integration*. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen?* (S. 199–220). Zürich/Chur: Rüegger.

Elkind, D. (1988). *Das gehetzte Kind*. Hamburg: Kabel.

Elkind, D. (1989). *Wenn Eltern zuviel fordern – die Rettung der Kindheit vor leistungsorientierter Erziehung*. Hamburg: Hoffmann und Campe.

Elkind, D. (1991). *Developmentally appropriate practice: A case study of educational inertia*. In S. L. Kagan (Ed.), *The care and education of America's young*

children: obstacles and opportunities (pp. 1–15). Chicago, Ill: The University of Chicago Press.

Elschenbroich, D. (2002). Weltwissen der Siebenjährigen. Wie Kinder die Welt entdecken können. München: Goldmann.

Fertig, M. & Kluve, J. (2005). The Effect of Age at School Entry on Educational Attainment in Germany. Essen: Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung.

Fredriksson, P. & Öckert, B. (2005). Is Early Learning Really More Productive? The Effect of School Starting Age on School and Labour Market Performance. IZA Discussion Paper No. 1659. Bonn: Institute for the Study of Labor (IZA).

Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.) (2006). Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim: Beltz.

Fried, L. (2002). Pädagogisches Professionswissen und Schulentwicklung. Eine systemtheoretische Einführung in die Grundkategorien der Schultheorie. Weinheim: Beltz.

Fried, L. (2006). Sprachförderung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit (S. 173–178). Weinheim: Beltz.

Fried, L. (2007). Familie und Elementarerziehung. In J. Ecarius (Hrsg.), Handbuch Familie (S. 285–299). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fritschi, T. & Oesch, T. (2008). Volkswirtschaftlicher Nutzen von frühkindlicher Bildung in Deutschland. Eine ökonomische Bewertung langfristiger Bildungseffekte bei Krippenkindern. [www.bertelsmannstiftung.de/bst/de/media/xcms\\_bst\\_dms\\_23966\\_23968\\_2.pdf](http://www.bertelsmannstiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_23966_23968_2.pdf) (15.11.2011).

Fritschi, T., Strub, S. & Stutz, H. (2007). Volkswirtschaftlicher Nutzen von Kindertageseinrichtungen in der Region Bern. Schlussbericht. Bern: Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien (BASS).

Fthenakis, W. E. (2002). Bildungskonzepte für Kinder unter sechs Jahren aus internationaler Perspektive. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Harms, T. & Clifford, R. M. (1980). Early Childhood Environment Rating Scale. New York: Teachers College.

Harms, T., Clifford, R. M. & Cryer, D. (2005). Early Childhood Environment Rating Scale-Revised. Übersetzt von W. Tietze, K. M. Schuster, K. Grenner & H. G. Roßbach, Kindergarten-Skala, revidierte Fassung (KES-R). Weinheim: Beltz.

Haskins, R. (1985). Public school aggression among children with varying day-care experience. *Child Development*, 56, 689–703.

Hauser, B. (2005). Kinder spielen nicht zu viel, jedoch oft zu banal. <http://www.sp-sargans.ch/assets/Wahlen/Wahlen2008/Kommunal/Spielen-im-Kindergarten.pdf> (03.01.2012).

Häuser, D., Kasielke, E. & Scheidereiter, U. (1994). Kindersprachtest für das Vorschulalter (KISTE). Stuttgart: Deutsche Schultests Beltz.

Hayes, N. (2007). Perspectives on the relationship between education and care in early childhood – a background paper. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment.

Heckman, J. J. & Masterov, D. V. (2007). The productivity argument for investing in young children.

[http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman\\_final\\_all\\_wp\\_2007-03-22c\\_jsb.pdf](http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman_final_all_wp_2007-03-22c_jsb.pdf). (03.01.2012).

Heckman, J. J. (2007). The economics, technology and neuroscience of human capability formation. IZA Discussion Paper 2875. Bonn: Institute for the Study of Labor (IZA).

Helming, H. (2002). Montessori-Pädagogik. Ein moderner Bildungsweg in konkreter Darstellung. Freiburg: Herder.

Hock, E. (1980). Working and nonworking mothers and their infants: a comparative study of maternal caregiving characteristics and infant social behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 26, 79–101.

Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowronek, H. (2002). Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). Göttingen: Hogrefe.

Jürges, H. & Schneider, K. (2006). Im Frühjahr geborene Kinder haben schlechtere Bildungschancen, Wochenbericht. [http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Kindheitsforschung/s\\_878.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_878.html) (11.01.2012).

Kammermeyer, G. (2000). Schulfähigkeit – Kriterien und diagnostische/prognostische Kompetenz von Lehrerinnen, Lehrern und Erzieherinnen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kammermeyer, G. (2009). Sprachliches Lernen. In Geschäftsstelle der Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.), *Das KIDZ-Handbuch* (S. 204–263). Köln: Wolters Kluwer.

Kastner-Koller, U. & Deimann, P. (1998/2002<sup>2</sup>). Wiener Entwicklungstest (WET). Göttingen: Hogrefe.

Katz, L. G. & Chard, S. C. (2000<sup>2</sup>). *Engaging children's minds: The project approach*. Stanford, CT: Ablex Publishing.

Kaufman, A. S., Kaufman, N. L., Melchers, P. & Preuß, U. (2006). Kaufman Assessment Batterie for Children (K-ABC). Individualtest zur Messung von Intelligenz und Fertigkeiten bei Kindern. Göttingen: Hogrefe.

Kisker, E. E., Hofferth, S. L. & Phillips, D. A. (1990). A profile of child care settings: Early education and care. In *Mathematica Policy Research* (Ed.), Bericht für das U.S. Department of Education (Vertrag No. LC88090001).

Kontos, S. (1994). The ecology of family day care. *Early Childhood Research Quarterly*, 9, 87–110.

Küspert, P. & Schneider, W. (2000). Hören, lauschen, lernen. Arbeitsheft und Arbeitsmaterial. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Lamb, M. E. (1998). Nonparental child care: Context, quality, correlates, and consequences. In W. Damon, I. Sigl & K. A. Renninger (Eds.), *Handbook of child psychology* (pp. 73–133): New York: Wiley.
- Largo, R. (2009). *Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht*. München: Piper. Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Lingenauber, S. (2009). *Einführung in die Reggio-Pädagogik Kinder, Erzieherinnen und Eltern als konstitutives Sozialaggregat*. Freiburg: Projekt Verlag.
- Loeb, S., Bridges, M., Bassok, D., Fuller, B. & Rumberger, R. (2004). How much is too much? The influence of preschool centers on children's social and cognitive development. Working Paper 11812. *Economics of Education Review*, 26(1), 52–66.
- Marcon, R. (2002). Moving up grades: Relationship between preschool model and later school success. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1). <http://ecrp.uiuc.edu/v4n1/index.html> (11.01.2012).
- Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2003). Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 257–275.
- Martschinke, S. (2008). *Der Rundgang durch Hörhausen*. Donauwörth: Auer.
- Martschinke, S., Kammermeyer, G., King, M. & Forster, M. (2005). *Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb. Anlaute hören, Reime finden, Silben klatschen. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit für Vorschulkinder und Schulanfänger (ARS)*. Donauwörth: Auer.
- Montada, L. (1987). Einführung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 1–130). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Moser, U. & Berweger, S. (2007). *wortgewandt & zahlenstark*. Zürich: Lehrmittelverlag.
- Moser, U. & Bayer, N. (2010). *4 bis 8. Schlussbericht der summativen Evaluation. Lernfortschritte vom Eintritt in die Eingangsstufe bis zum Ende der 3. Klasse der Primarschule*. Bern: Schulverlag plus.
- Moser, U., Stamm, M. & Hollenweger, J. (2005). *Für die Schule bereit? Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen beim Schuleintritt*. Aarau: Sauerländer.
- Müller Kucera, K. & Bauer, T. (2001). *Kindertagesstätten zahlen sich aus. Jeder eingesetzte Franken bringt drei bis vier Franken an die Gesellschaft zurück*. Zürich: Sozialdepartement der Stadt Zürich.
- Nickel, H. (1981). Schulreife und Schulversagen: Ein ökopyschologischer Erklärungsansatz und seine praktischen Konsequenzen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 28, 19–37.
- Niedermann, A. & Sassenrath, M. (2002). *Lesestufen – Dani hat Geburtstag*. Zug: Klett + Balmer.
- Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (2010). Professionelle Bildung des frühpädagogischen Fachpersonals: Europäische Trends. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.),

- Frühkindliche Bildung – Was kann die Schweiz lernen? (S. 239–252). Zürich/Chur: Rüegger.
- Oberhuemer, P. (2006). Zur Reform der Erzieherinnen- und Erzieher(au)sbildung im internationalen Vergleich. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 367–376). Weinheim, Basel: Beltz.
- OECD (2001). *Starting strong – early education and care: Report on an OECD Thematic Review*. Paris: OECD.
- OECD (2006). *Starting strong II. Early childhood education and care*. Paris: OECD.
- OECD (2007). *Strong foundations. Early childhood care and education*. Paris: UNESCO.
- Ogbu, J. U. & Simons, H. D. (1998). Voluntary and Involuntary Minorities: A cultural-ecological theory of school performance with some implications for education. *Anthropology & Education Quarterly*, 35, 75–98.
- Osborn, A. F. & Milbank, J. E. (1987). *The effects of early education. A report from the Child Health and Education Study*. Oxford: Clarendon.
- Pauen, S. (2006). *Was Babys denken. Eine Geschichte des ersten Lebensjahres*. München: Beck.
- Petermann, F. & Stein, I. (2000). *Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahre (ET 6–6)*. Frankfurt: Harcourt Test Services.
- Piaget, J. (1976<sup>2</sup>). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Piaget, J. (1981). *Meine Theorie der geistigen Entwicklung*. Frankfurt: Fischer.
- Pianta, R. C., La Paro, K. & Hamre, B. (2005). *The Classroom Assessment Scoring System Pre-K Manual*. Unpublished manuscript. University of Virginia.
- Picht, G. (1964). *Die deutsche Bildungskatastrophe*. Olten: Walter.
- Plowden, L. (Hrsg.) (1967). *The Plowden Report: Children and their Primary Schools*. London: HMSO.
- Postman, N. (1994). *Das Verschwinden der Kindheit*. Frankfurt: Fischer.
- Pramling, I. (1990). *Learning to learn. A study of Swedish preschool children*. New York: Springer.
- Puhani, P. A. & Weber, A. M. (2006). *Fängt der frühe Vogel den Wurm? Eine empirische Analyse des kausalen Effekts des Einschulungsalters auf den schulischen Erfolg in Deutschland*. Diskussionspapiere der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Hannover. Universität Hannover, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät.
- Rabe-Kleberg, U. (2006). Mütterlichkeit und Profession – oder: Mütterlichkeit, eine Achillesferse der Fachlichkeit? In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *Reform oder Ende der Erzieherinnenausbildung? Beiträge zu einer kontroversen Fachdebatte*. Band 4 (S. 95–110). München: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung.

- Ramey, C. T., Campbell, F. A., Burchinal, M., Skinner, M. L., Gardner, D. M. & Ramey, S. L. (2000). Persistent effects of early childhood education on high-risk children and their mothers. *Applied Developmental Science*, 4(1), 2–14.
- Rauschenbach, T. & Schilling, D. (2007). Erwartbare ökonomische Effekte durch den Ausbau der Betreuungsangebote für unter Dreijährige auf 750.000 Plätze bis 2013. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Raven, J. C., Raven, J. & Court, J. (2002). *Coloured Progressive Matrices (CPM)*. Oxford: OPP.
- Roßbach, H.-G. (2005). Effekte qualitativ guter Betreuung, Bildung und Erziehung im frühen Kindesalter auf Kinder und ihre Familien. In Sachverständigenkommission. *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren (S. 55–174)*. München: Sachverständigenkommission. *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht*.
- Rumberger, R. W. & Tran, L. (2006). *Preschool Participation and the cognitive and social development of language minority students*. Santa Barbara: University of California.
- Scarr, S. (1992). Developmental theories for the 1990s: development and individual differences. *Child Development*, 63, 1–19.
- Schaarschmidt, U., Ricken, G., Kieschke, U. & Preuß, U. (2004). *Bildbasierter Intelligenztest für das Vorschulalter (BIVA)*. Göttingen: Hogrefe.
- Schweinhart, L. J. & Weikart, D. P. (1997). The High/Scope Preschool Curriculum Comparison Study through age 23. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(2), 117–143.
- Schweinhart, L. J., Barnes, H. V. & Weikart, D. P. (1993). *Significant benefits: The High/Scope Perry Preschool study through age 27*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R. & Nores, M. (2005). *Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40 (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14)*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Schweinhart, L. J., Weikart, D. P. & Larner, M. (1986). Consequences of three preschool curriculum models through age 15. *Early Childhood Research Quarterly* 1(1), 15–46.
- Selter, C. & Spiegel, H. (1997). *Wie Kinder rechnen*. Stuttgart: Klett.
- Shouse, A. C. (2000). Das High/Scope Vorschulcurriculum. In W. E. Fthenakis & M. R. Textor (Hrsg.), *Pädagogische Ansätze im Kindergarten (S. 154–169)*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Siraj-Blatchford, I. (2004): Soziale Gerechtigkeit und Lernen in der frühen Kindheit. In W. E. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt (S. 57–70)*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Six, U., Frey, C. & Gimmer, R. (1998). *Medienerziehung im Kindergarten: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Spitzer, M. (2003). *Lernen: Gehirnforschung und Schule des Lebens*. Heidelberg: Spektrum.

Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.), (2010). *Frühkindliche Bildung – Was kann die Schweiz lernen?* Zürich/Chur: Rüegger.

Stamm, M. (2004). *Lernen und Leisten im Kopf? Eine empirische Studie zur Bildungsförderung im Vorschulalter. Zwischenbericht*. Aarau: Institut für Bildungs- und Forschungsfragen.

Stamm, M. (2007). *Geboren, geschöppelt – und dann gebildet?* Neue Zürcher Zeitung, Beilage S. 1, 18. Juni.

Stamm, M., Reinwand, V., Burger, K., Schmid, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). *Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der UNESCO-Kommission Schweiz*. Fribourg: Universität Fribourg, Departement Erziehungswissenschaften.

Steinweg, A. S. (2009). *Mathematisches Lernen*. In Geschäftsstelle der Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.), *Das KIDZ-Handbuch* (S. 136–202). Köln: Wolters Kluwer.

Stern, E. (2002). *Wie abstrakt lernt das Grundschulkind. Neuere Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung*. In H. Petillon (Hrsg.), *Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kindperspektive und pädagogische Konzepte* (S. 27–42). Opladen: Leske + Budrich.

Stern, E. (2004). *Wie viel Hirn braucht die Schule? Chancen und Grenzen einer neuropsychologischen Lehr-Lern-Forschung*. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50, 531–538.

Stern, E. (2008). *Je früher, desto besser? Über Lernstrategien von Vorschulkindern*. In L. Fried (Hrsg.), *Das wissbegierige Kind* (S. 21–29). Weinheim: Juventa.

Stern, E. (o. J.). *Entwicklung und Lernen im Kindesalter*.

<http://ifb.bildung-rp.de/forum/uebergang/TM-Stern.PDF> (11.01.2010).

Sylva, K., Melhuish, E. C., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2004). *The effective provision of preschool education (EPPE) project. Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England*. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich* (S. 154–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sylva, K., Melhuish, E. C., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2008). *Effective pre-school and primary education 3–11 project. Final report from the primary phase: Pre-school, school and family influences on children's development during key stage 2* [Research Report No DCSF-RR061]. Institute of Education, University of London.

Tellegen, P. J., Winkel, M., Wijnberg-Williams, B. J. & Laros, J. A. (1998/2005). *Snijders-Oomen Non-verbaler Intelligenztest (SON-R 2 ½–7)*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

- Teschner, A. (2002). Erzieherinnen im Kindergarten – eine empirische Untersuchung zu einem Verständnis ihrer Professionalität. München: Lit.
- Thole, W. et al. (Hrsg.) (2008). Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre. Opladen: Barbara Budrich.
- Tietze, W. (1973). Chancenungleichheit bei Schulbeginn. Düsseldorf: Schwann.
- Tomasiello, M. (2009). Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation. Frankfurt: Suhrkamp.
- Tröster, H., Flender, J. & Reinecke, D. (2004). Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten (DESK 3–6). Göttingen: Hogrefe.
- Tymms, P. & Wylde, M. (2003). Basisprüfverfahren und Dauerbeobachtung in der Grundschule. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hrsg.), Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich (S. 190–203). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ulich, M. & Mayer, T. (2003). sismik. Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen. Freiburg: Herder.
- Ulich, M. & Mayer, T. (2006). seldak (Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern). Freiburg: Herder.
- UNESCO (2007). Bildung für alle. Weltbericht. Paris: UNESCO.
- Viernickel, S. (2000). Spiel, Streit, Gemeinsamkeit. Einblicke in die soziale Kinderwelt der Zweijährigen. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Viernickel, S. (2004). Soziale Kontakte und Beziehungen zwischen Kleinkindern. In Familienhandbuch des Staatsinstituts für Frühpädagogik. [http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Kindheitsforschung/s\\_878.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_878.html) (11.01.2012).
- Viernickel, S. (2010). Kompetenzen im Kontext von Peer-Beziehungen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), Frühkindliche Bildung – was kann die Schweiz lernen? (S. 57–76). Zürich/Chur: Rüegger.
- Wannack, E., Sörensen Criblez, B. & Gilliéron Giroud, P. (2006). Frühere Einschulung in der Schweiz. Ausgangslage und Konsequenzen. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Weinert, F. E. (1998). Entwicklung im Kindesalter. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Willingham, D. T. (2008). What is developmentally appropriate practice? American Educator, 34–39.
- Wustmann, C. (2005). Resilienz. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), Auf den Anfang kommt es an: Perspektiven für eine Neuorientierung frühkindlicher Bildung (S. 119–189). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Wygotski, L. S. (1971<sup>3</sup>). Denken und Sprechen. Frankfurt: S. Fischer Verlag.
- Wygotski, L. S. (1987). Ausgewählte Schriften. Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit. Bd. II. Berlin: Volk und Wissen.

