



SWISSEducation

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

margrit.stamm@unifr.ch

www.margritstamm.ch

Literaturempfehlungen

Begabung und Expertise

Bals, T. (1996). Ausbildungserfolg und Berufsbildungsbiographie. In R. Manstetten (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Bildung. Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung* (S. 252-338). Göttingen: Hogrefe.

Bamberger, J. (1982). Growing up prodigies: The midlife crisis. In: David Henry Feldman (Hrsg.), *Developmental approaches to giftedness and creativity* (S. 61-77). San Francisco: Jossey-Bass.

Bartenwerfer, H. G. (1978). Identifikation von Hochbegabten. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der pädagogischen Diagnostik, Bd 4*, (S. 1059-1069). Düsseldorf: Schwann.

Bloom, B. S. (1985). Generalizations about talent development. In: Benjamin Samuel Bloom (Hrsg.), *Developing talent in young people* (S. 507-549). New York: Ballantine Books.

Cohen, Jacob (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2. Aufl.)

Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 3, 363-406.

Fausser, R. & Egger, S. (2005). Wirkung und Nutzen der Begabtenförderung beruflicher Bildung. Effizienzuntersuchungen. III. Gutachten im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Konstanz: Forschungsstelle für Informationstechnologische Bildung.

Fausser, R. & Schreiber, N. (1996). Wirkung und Nutzen der Begabtenförderung berufliche Bildung. In R. Manstetten (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Bildung*.

- Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung (S. 354-377). Göttingen: Hogrefe.
- Gagné, F. (1993). Constructs and models pertaining to exceptional human abilities. In K. A. Heller, F. J. Mönks & H. A. Passow (Eds.), *International handbook of giftedness and talent* (pp. 69-87). Amsterdam: Elsevier.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. New York, NY: Basic Books.
- Ghiselli, E. E. (1966). *The validity of occupational aptitude tests*. New York: Wiley.
- Goetz, T; Preckel, F. (2006). „Der Big-fish-little-pond-Effekt“ („Fischteicheffekt“). Eine Untersuchung an der Sir-Karl-Popper-Schule und am Wiener Gymnasium in Wien. *news&science*, 14, 24-26.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.). (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. (2007). *Bedingungen von Expertise*. (Forschungsbericht Nr. 25). Regensburg: Universität Regensburg, Lehrstuhl für Lehr-Lern-Forschung.
- Gruber, H.; Rehl, M. (2003). *Wege zum Können. Ansätze zur Erforschung und Förderung der Expertise von Sozialarbeitern im Umgang mit Fällen von Kindeswohlgefährdung. Eine Expertise im Auftrag des Projektes "Kindeswohlgefährdung und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD)"*. München: deutsches Jugendinstitut.
- Gruber, H.; Ziegler, A. (Hrsg.) (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Heller, K. A. (Hrsg.) (2001). *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter*. (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Heller, K. A. (Hrsg.). (2001). *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J. & Subotnik, R. (Eds.). (2000). *International handbook of giftedness and talent*. Amsterdam: Elsevier.
- Heller, K. A.; Reimann, R. u. Senfter, A. (2005). *Hochbegabung im Grundschulalter: Erkennen und Fördern*. Münster: Lit.
- Holling H., Wübbelmann, K. & Geldschläger, H. (1996). Kriterien und Instrumente zur Auswahl von Begabten. In R. Manstetten (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Bildung. Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung* (S. 86-174). Göttingen: Hogrefe.
- Holling, H.; Kanning, U. P. (1999). *Hochbegabung. Forschungsergebnisse und Fördermöglichkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Kulik, J. A. (2004). Meta-analytic studies of acceleration. In: Nicholas C. Colangelo; Susan G. Assouline u. Miraca U. M. Gross (Hrsg.), *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students* (2. Aufl.) (S. 13-22). Iowa City: University of Iowa.
- Milne, B. C. (1982). *Vocational education for gifted and talented students*. Columbus, OH: The National Center for Research in Vocational Education.
- Perleth, C.; Sierwald, W. (2001). Entwicklungs- und Leistungsanalysen zur Hochbegabung. In: Kurt A. Heller (Hrsg.), *Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter* (2. Aufl.) (S. 171-355). Göttingen: Hogrefe.

- Preckel, F.; Gräf, J.; Lanig, M. u. Valerius, S. (2008). *Begabungsforschung in Österreich. Erstellung einer Forschungslandschaft und Skizzierung der Forschung in der Schweiz und Deutschland*. Wien: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung.
- Renzulli, J. (1986). The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In: Robert J. Sternberg u. Janet Ester Davidson (Hrsg.), *Conceptions of giftedness* (S. 53-92). Cambridge: University Press.
- Rost, D. H. (Hrsg.). (2000). *Hochbegabte und hochleistende Jugendliche*. Münster: Waxmann.
- Schneider, W. (1992). Erwerb von Expertise. Zur Relevanz kognitiver und nicht-kognitiver Voraussetzungen. In: E. A. Hany & H. Nickel (Hrsg.). *Begabung und Hochbegabung. Theoretische Konzepte, empirische Befunde, praktische Konsequenzen* (S. 105-122). Bern: Huber.
- Schneider, W. (1997). The impact of expertise on performance: Illustrations from developmental research on memory and sports. *High Ability Studies*, 8, 7-18.
- Schneider, W. (1999). Expertise. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 83-93). Bern: Huber.
- Slavin, R. E. (1987). Ability grouping and student achievement. *Review of Educational Research*, 57 (3), 293-336.
- Stamm, M. & Kost, J. (2010). Langeweile und Minderleistung. *News&Science*, 17-22.
- Stamm, M. & Viehhauser, M. (2009). Excellence and equity: new educational perspectives. *International Review of Education*, 4, 415-435.
- Stamm, M. (1997). Begabtenförderung. Ein schulpolitischer Hochseilakt. *Neue Zürcher Zeitung*, 19. Juni, 71.
- Stamm, M. (2002). (Hoch-)Begabungsförderung macht Schule. Zur Diskussion der Hochbegabungs- und Begabungsförderung in der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 2, 235-248.
- Stamm, M. (2004a). Hoch begabt und ‚nur‘ Lehrling? Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und strategische Perspektiven zur beruflichen Begabtenförderung aus jugend- und berufspädagogischer Sicht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 175-194.
- Stamm, M. (2004b). Hochbegabt und ‚nur‘ Lehrling. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und strategische Perspektiven zur beruflichen Begabtenförderung aus jugend- und berufspädagogischer Sicht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 175-194.
- Stamm, M. (2004c). Hochbegabt und ‚nur‘ Lehrling? *Neue Zürcher Zeitung*, Zeitfragen, 3./4. Juli, S. 73.
- Stamm, M. (2005a). Zwischen Exzellenz und Versagen: Frühleser und Frührechnerinnen werden erwachsen. Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2005b). Highly Talented and "Only" An Apprentice? Empirical Findings and Consequences for the Promotion of Talented Apprentices. *Education + Training*, 47, 1, 53-63.
- Stamm, M. (2006). Hoch begabte Lehrlinge: eine soziale Tatsache? Erste Ergebnisse einer Schweizer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 1, 127-139.

- Stamm, M. (2007a). Unterfordert, unerkant oder genial. Überdurchschnittlich begabte Randgruppen in unserer Gesellschaft. Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2007b). Kluge Köpfe, goldene Hände. Überdurchschnittlich begabte Lehrlinge in der Berufsausbildung. Chur/Zürich: Rüegger.
- Stamm, M. (2007c). Begabtenförderung und soziale Herkunft. Gedanken zu den verborgenen Mechanismen ihrer Interaktion. Zeitschrift für Sozialisation und Soziologie der Erziehung, 3, 227-242.
- Stamm, M. (2008). Perfektionismus und Hochbegabung. *news&science*, 1, 36-40.
- Stamm, M. (2010). Merkmale der Leistungsbesten in der beruflichen Ausbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 4, 354-365.
- Stamm, M. (2010j). Begabte Minoritäten. Eine Black Box unseres Bildungssystems und wie sie geknackt werden könnte. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 4, 339-356.
- Stamm, M. (2011a). Wer hat, dem wird gegeben? Zur Problematik von Matthäuseffekten in Förderprogrammen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 3, 511-532.
- Stamm, M. (2011b). Un regard scientifique sur la pratique de la formation. La leading house "Qualité de la formation professionnelle" cherche à mettre en lien les éléments scientifiques avec la pratique quotidienne de la profession. *Panorama*, 4, 14-15.
- Stamm, M.; Stutz, M. (2009). Die Wirkung von vorschulischen Kompetenzen auf die Berufsausbildung. Eine Längsschnittstudie zu den Schul- und Bildungslaufbahnen von Jugendlichen, die bei Schuleintritt bereits lesen und/oder rechnen konnten. Abschlussbericht zuhanden der KTI-Berufsbildungsforschung.
- Stein, M. (2004). Berufliche Begabung erkennen. Paderborn: Eusl.
- Stein, M., Schmidt, H.-L., Günther, B., Heese, C. & Babi, B. (2003). Berufliche Begabung erkennen und fördern. Der Modellversuch «Leistungsstarke Auszubildende nachhaltig fördern (LANf)». Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Heft 67.
- Stöger, H.; Schirner, S. & Ziegler, A. (2008). Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 7-25.
- Taylor, L. A. (1995). *Undiscovered Edisons: Fostering the talents of vocational-technical students*. Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented.
- Terman, L. M. & Oden, M. (1959). *The gifted child group at midlife. Thirty five years follow-up of the superior child. Genetic studies of genius*, (5. Aufl.). Stanford (Calif.). Stanford University Press.
- Waldmann, M. R.; Renkl, A. & Gruber, H. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen* (S. 219-233). Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert. Göttingen: Hogrefe.
- Wigdor, A. K., Garner, W. R. (Eds.). (1982). *Ability testing: Uses, consequences, and controversies*. Washington D.C.: National Academy Press.
- Wild, K.-P. (1991). *Identifikation hochbegabter Schüler. Lehrer und Schüler als Datenquellen*. Heidelberg: Asanger.
- Winner, E. (1996). *Hochbegabt. Mythen und Realitäten von aussergewöhnlichen Kindern*. Stuttgart: Klett.
- Wygotski, L. S. (1987). *Ausgewählte Schriften. Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit*. Bd. II. Berlin: Volk und Wissen.

Ziegler, A. & Perleth, C. (1997). Schafft es Sisyphos, den Stein den Berg hinaufzurollen? Eine kritische Bestandesaufnahme der Diagnose- und Fördermöglichkeiten von Begabten in der beruflichen Bildung vor dem Hintergrund des Münchner Begabungs-Prozess-Modells. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, 152-163.

Ziegler, A. (2008). *Hochbegabung*. München: UTB.

Ziegler, A. (2009). Hochbegabte und Begabtenförderung. In: R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 937-954). Wiesbaden: VS Fachverlag.