



SWISSEducation

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

margrit.stamm@unifr.ch

www.margritstamm.ch

Literaturempfehlungen

Treibhaus und Druck

Wie perfekte Kinder entstehen

Bagnall, G., Longhurst, B. & Savage, M. (2003). Children, belonging and social capital: The PTA and middle class narratives of social involvement in the North-West of England. *Sociological Research Online* 8(4).

Ball, S. J. (2003). *Class strategies and the education market: the middle class and social advantage*. London: Routledge Falmer.

Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (1990). *Das ganz normale Chaos der Liebe*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Beck-Gernsheim, E. & Beck, U. (2011). *Fernliebe. Das globale Beziehungschaos*. Berlin: Suhrkamp.

Betz, T. (2008). *Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder*. Weinheim: Juventa Verlag.

Blossfeld, P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., Rossbach, H.-G., Tippelt, R. & Wössmann, L. (2012). *Professionalisierung in der Frühpädagogik. Qualifikationsniveau- und bedingungen des Personals in Kindertagesstätten. Gutachten*. Münster: Waxmann.

Buchebner-Ferstl, S. & Rille-Pfeiffer, C. (2008). *Hausarbeit in Partnerschaften. Studie «The glass partitioning wall» zur innerfamiliären Arbeitsteilung – Ergebnisse für Österreich*. Wien: Institut für Familienforschung.

Büchner, A. (2009). Familie als Bildungsinstanz. In H. Macha & M. Witzke (Hrsg.), *Familie – Kindheit – Jugend – Gender. Handbuch der Erziehungswissenschaften Band III/I* (S. 155-178). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

- Bühler-Niederberger, D. (2011). *Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume*. Weinheim: Juventa.
- Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend (2010). *Eltern wollen Chancen für ihre Kinder. Monitor Familienforschung, Bericht Nr. 23*. Berlin: Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend.
- Bürgisser, M. (2011). *Vereinbarkeit von Familie und Beruf – auch für Männer*. Download am 16.03.2012 von <https://www.familienhandbuch.de/familie-und-beruf/vereinbarkeit-von-familie-und-beruf/auch-fur-vater-vereinbarkeit-von-beruf-und-familie>.
- Burzan, N. & Berger, P. (Hrsg.) (2010). *Dynamiken (in) der gesellschaftlichen Mitte*. Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Bütler, M. (2007). *Arbeiten lohnt sich nicht - ein zweites Kind noch weniger. Zum Einfluss einkommensabhängiger Tarife in der Kinderbetreuung. Perspektiven der Wirtschaftspolitik* 8(1), 1-19.
- Butler, T. & Robson, G. (2003). *Negotiating their way in: the middle classes, gentrification and their deployment of capital in a globalizing metropolis*. *Urban Studies* 40, 1792.
- Butler, T. (1995). *The debate over the middle-classes*. In T. Butler & M. Savage (Hrsg.), *Social change and the middle-classes*. London: UCL Press.
- Caputo, V. (2007). *She's from a good family': performing childhood and motherhood in a Canadian private school setting*. *Childhood* 14(2), 173-192.
- Coleman, J. S. (1988). *Social capital and the creation of human capital*. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
- Craig, L. (2006). *Parental education, time in paid work and time with children: an Australian time-diary analysis*. *British Journal of Sociology* 57(4), 553-575.
- Crompton, R. (2001). *The gendered restructuring of the middle classes: Employment and caring*. *Social Politics* 8(3), 266-291.
- de Botton, A. (2004). *Statusangst*. (2004)
- Ditton, H., J. Krüsken & M. Schauenberg (2005). *Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 8(2), 285-304.
- Dollmann, J. (2011). *Verbindliche und unverbindliche Grundschulempfehlungen und soziale Ungleichheiten am ersten Bildungsübergang*. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 63, 595-621.
- Dornes, M. (2009). *Die Seele des Kindes. Entstehung und Entwicklung*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Dziemba, O. & Steinl, A. (2007) «*Lebensstile 2020*». *Eine Typologie für Gesellschaft, Konsum und Marketing*. http://www.zukunftsinstitut.de/verlag/studien_detail.php?nr=58#kurzinfo
- Early Education & Development*, Volume 1, 3, 1990, p.165 – 184.
- Elkind, D. (1988). *Das gehetzte Kind*. Hamburg: Kabel.

- Elkind, D. (1989). Wenn Eltern zuviel fordern – die Rettung der Kindheit vor leistungsorientierter Erziehung. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Feinstein, L., Duckworth, K. & Sabates, R. (2008). Education and the Family. London: Routledge.
- Fuchs-Rechlin, K. (2008). Kindertagesbetreuung im Spiegel des Sozioökonomischen Panels. In Forschungsverbund Deutsches Jugendinstitut/ Universität Dortmund (Hrsg.), *Zahlenspiegel 2007*. München: Deutsches Jugend Institut.
- Gallagher, J. M. & Coche, J. (1987). Hothousing: The clinical and educational concerns over pressuring young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 203-210.
- Gillies, V. & Edwards, R. (2005). Secondary analysis in exploring family and social change. Addressing the issue of context. Download am 23.04.2012 von <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/500/1076>
- Goldthorpe, J. (1995). The service class revisited. In T. Butler & M. Savage (Hrsg.), *Social change and the middle-classes*. London: UCL Press.
- Grundmann, M., Dravenau, D., Bittlingmayer, U. & Edelstein, W. (Hrsg.) (2006). *Handlungsbefähigung und Milieu. Zur Analyse milieuspezifischer Alltagspraktiken und ihrer Ungleichheitsrelevanz*. Münster: Lit-Verlag.
- Grunow, D. (2007). Wandel der Geschlechterrollen und Väterhandeln im Alltag. In T. Mühling & H. Rost (Hrsg.), *Väter im Blickpunkt. Perspektiven der Familienforschung* (S. 49-76). Opladen: Barbara Budrich.
- Hakim, C. (2000). *Work-lifestyle-choices in the 21st century*. Oxford: Oxford University Press.
- Hays, S. (1996). *The cultural contradictions of motherhood*. New Haven: Yale University Press.
- Hills, T. W. (1987). Children in fast lane: Implications for early childhood policy and practice. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 265-273.
- Hirsh, K. Hyson, M. C. & Rescorla, L. (1990). Academic environments in preschool: Do they pressure or challenge young children? *Early Education and Development*, 1, 6, 401-422.
- Hofferth, S. L. (2001). Women's employment and care of children in the United States. In L. van Dijk & T. van der Lippe (Eds.), *Women's employment in a comparative perspective* (pp. 151-174). New York: Aldine de Gruyter.
- Hradil, S. (2007). Angst und Chancen. Zur Lage der gesellschaftlichen Mitte aus soziologischer Sicht. In Herbert-Quandt-Stiftung (Hrsg.), *Zwischen Erosion und Erneuerung. Die gesellschaftliche Mitte in Deutschland. Ein Lagebericht* (S. 189-202). Frankfurt am Main: Societäts Verlag.
- Hughes, P. & Mac Naughton, G. (2000). Consensus, dissensus or community: the politics of parent involvement in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1(3), 241-258.
- Hurrelmann, K. & Andresen, S. (2010). *Kinder in Deutschland. 2. World Vision Kinderstudie*. Frankfurt am Main: Fischer.

Hyson, M., Hirsh-Pasek, K., Rescorla, L., Cone, J. & Martell-Boinske, L. (1990). Ingredients of parental pressure in early childhood. *Journal of applied developmental psychology*, 12(3), 347-365.

Kantonale Bildungsstatistik (2010). Download am 05.04.2012 von <http://www.bista.zh.ch/allg/default.aspx>

Kappella, O. & Rille-Pfeiffer, C. (2007). Vater, Mutter, Kind – und Job?!. *Familienhandbuch*. Download am 09.03.2012 von http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Familie_Beruf/s_2759.html

Klein, O. & Biedinger, N. (2009). Determinanten elterlicher Aktivitäten mit Vorschulkindern. Der Einfluss von Bildungsaspirationen und kulturellem Kapital. Mannheim: Arbeitspapiere - Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, 121.

Knötig, N. (2010). Bildung im Spannungsfeld von Individualisierung und sozialer Distinktion. In N. Burzan & P. Berger (Hrsg.), *Dynamiken (in) der gesellschaftlichen Mitte* (S. 331-354). Wiesbaden: VS Fachverlag.

Korczak, J. (2002). *Wie liebt man ein Kind: Das Kind in der Familie*. Gütersloh: Verlagshaus.

Kraemer, K. (2010). Abstiegsgängste in Wohlstandlagen. In N. Burzan & P. Berger (Hrsg.), *Dynamiken (in) der gesellschaftlichen Mitte* (S. 201-229). Wiesbaden: VS Fachverlag.

Künzler, J., W. Walter, E. Reichart & G. Pfister (2001). Gender Division of Labor in Unified Germany. Verfügbar unter: http://www.soziologie.uni-wuerzburg.de/na_rep.pdf

Kurz, K. & W. Paulus (2006). Übergänge im Grundschulalter: Die Formation elterlicher Bildungsaspiration. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel* (S. 5489-5503). Frankfurt a. M.: Campus.

Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods*. Berkeley: University of California Press.

Largo, R. & Jenni, O. (2005). 50 Jahre Forschung in den Zürcher Longitudinalstudien: Was haben wir daraus gelernt? In: *Arbeitsstelle Frühförderung Bayern* (Hrsg.), *Tageband „Forschung für die Praxis I – Wie funktioniert (kindliche) Entwicklung?“* (S. 47-5) München: Arbeitsstelle Frühförderung.

Largo, R. (2009). *Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht*. München: Piper, Fachverlag für Sozialwissenschaften.

Lengfeld, H. & Hirschle, J. (2009). Die Angst der Mittelschicht vor dem sozialen Abstieg. Eine Längsschnittdanalyse 1984-2007 (Fear of falling in the German middle class. A longitudinal analysis, 1984-2007). *Zeitschrift für Soziologie* 38, 379-399.

Leonard, M. (2001). Old wine in new bottles? Women working inside and outside the household. *Women's Studies International Forum* 24(1), 67-78.

Macha, H. (2009). Konturen einer erziehungswissenschaftlichen Theorie der Familie. In H. Macha & M. Witzke (Hrsg.), *Familie – Kindheit – Jugend – Gender. Handbuch der Erziehungswissenschaften Band III/I* (S. 9-31). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

- Merkle, T., Wippermann, C., Henry-Huthmacher, C. & Borchard, M. (2008). Eltern unter Druck: Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten. Stuttgart: Lucius und Lucius.
- Moser, U., Stamm, M. & Hollenweger, J. (2005). Für die Schule bereit? Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen beim Schuleintritt. Aarau: Sauerländer.
- Mrowczynski, R. (2009). Im Netz der Hierarchien. Russlands sozialistische und post-sozialistische Mittelschichten. Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Mühling, T., Rost, H., Rupp, M. & Schulz, F. (2006). Kontinuität trotz Wandel. Die Bedeutung traditioneller Familienleitbilder für die Berufsverläufe von Müttern und Vätern. Weinheim, München: Juventa.
- Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2007). Schichtspezifische Präferenzen oder sozioökonomisches Entscheidungskalkül? Zur Rolle elterlicher Bildungsaspirationen im Entscheidungsprozess beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Zeitschrift für Pädagogik, 53(4), 491-508.
- Rescorla, L., Hyson, M.C. & Hirsh-Pasek, C. (1991). Academic instruction in early childhood: challenge or pressure? San Francisco CA: Jossey-Bass.
- Rescorla, L., Hyson, M.C.; Hirsh-Pasek, K. & Cone, J. (1990). Academic Expectations in Mothers of Preschool Children: A Psychometric Study of the Educational Attitude Scale.
- Savage, M., Barlow, J., Dickens & Fielding, A. (1992). Property, bureaucracy and culture. Middle class formation in contemporary Britain. London: Routledge.
- Schmitt, M. (2009). Innerfamiliäre Beziehungen und Bildungserfolg. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4, 715-732.
- Schuchart, C. & K. Maaz (2007). Bildungsverhalten in institutionellen Kontexten: Schulbesuch und elterliche Bildungsaspiration am Ende der Sekundarstufe. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 59(4), 640-666.
- Sigel, I. & McGilluddy-DeLisi, A. (1982). Parents as teachers of their children: a distancing behavior model. In A. D. Pellegrini & T. D. Yawkey (Eds.), The development of oral and written language in social contexts (pp. 71-92). Norwood, N. J.: Ablex.
- Sigl, I. E. (1987). Does hothousing rob children of their childhood? Early Childhood Research Quarterly, 2, 211-225.
- Simmel, G. (1992). Der Streit. In G. Simmel (Hrsg.), Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung (S. 186-255). Berlin: Duncker & Humboldt.
- Spitzer, M. (2010). Wie lernen Kinder? Gehirn- und denkentwicklung. In W. Weegmann & C. Kammerlander (Hrsg.). Die Jüngsten in der Kita (S.65-80). Stuttgart: Kohlmeier.
- Stamm, M. (2010). Vorschulkinder im Treibhaus? In L. Dunker et al. (Hrsg.), Bildung in der Kindheit (S. 126-131). Deelze: Klett.
- Stamm, M. (2011). Wieviel Mutter braucht ein Kind? Theoretische Befunde und empirische Fakten zur Frage der Nützlichkeit oder Schädlichkeit von früher familienexterner Betreuung. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1, 17-30.

Uttal, I. (2002). *Making care work: Employed mothers in the new childcare market*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Vester, M., von Oertzen, P., Hermann, T. & Müller, D. (2001). *Soziale Milieus im gesellschaftlichen Wandel. Zwischen Individualisierung und Ausgrenzung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Vincent, C. & Ball, S. (2007). Education, Class fractions and the Local Rules of Spatial Relations. *Urban Studies* 44(7), 1175-1189.

Vincent, C. & Ball, S. J. (2006). *Childcare, choice and class practices. Middle class parents and their children*. London: Routledge.

Zick, C. D. & W. K. Bryant (1996). A new look at parents' time spent in child care: primary and secondary time use. *Social Science Research* 25(3), 260-280.

Zick, C. D., W. K. Bryant & E. Österbacka (2001). Mothers' employment, parental involvement, and the implications for intermediate child outcomes. *Social Science Research* 30(1), 25-49.