



SWISSEducation

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

margrit.stamm@unifr.ch

www.margritstamm.ch

Literaturempfehlungen

Schulabsentismus und Dropout

Schulabsentismus

Alexander, K. L., Entwistle, D. R. & Horsey, C. S. (1997). From first grade forward: Early foundations of high school dropout. *Sociology of Education*, 70, 2, 87-107.

Alexander, K. L., Entwistle, D. R. & Kabbani, N. S. (2001). The dropout process in life course perspective: Early risk factors at home and school. *Teachers College Record* 70, 87-107.

American Educational Research Association (AERA) (2005): 2005 Annual Meeting. *Demography and Democracy in the Era of Accountability*. Washington: AERA.

Andresen, K. (2002). Direkter Weg ins Abseits. *Der Spiegel*, 49, 2. Dezember, 70-73.

Atkinson, M., Halsey, K., Wilkin, A. & Kinder, K. (2000). Raising attendance. Slough: National Foundation for Educational Research.

Baker, M. L., Sigmon, J. N. & Nugent, E. M. (2001). Truancy reduction: Keeping students in school. *Juvenile Justice Bulletin*, 1-20.

Bellenberg, G./Klemm, K. (2000): Scheitern im System, Scheitern des Systems? Ein etwas anderer Blick auf Schulqualität. In: Rolff, H.-G./Bos, W./Klemm, K./Pfeiffer, H./Schulz-Zander, R. (Hrsg.): *Jahrbuch der Schulentwicklung*, Band 11. Weinheim, S. 51-75.

- Blaug, M. (2001): Was tun mit Schülern, die die Schule vorzeitig abbrechen? – Eine Stellungnahme. In: *Berufsbildung. Europäische Zeitschrift*, 22, S. 44-52.
- Blyth, E. & Milner, J. (1999). *Improving school attendance*. London und New York: Routledge.
- Bos, T., Ruitjers, K. & Visscher, A. J. (1992). Absenteeism in secondary education. *British Educational Research Journal*, 18, 381-395.
- Bos, T., Ruitjers, K./Visscher, A. J. (1992): Absenteeism in secondary education. In: *British Educational Research Journal*, 18, pp. 381-395.
- Bowlby, J. (1973). *Mütterliche Zuwendung und geistige Gesundheit*. München: Kindler.
- Braun, F. (2006). Kooperationen von Jugendsozialarbeit und Schule bei Schulmüdigkeit und Schulverweigerung. In C. Gentner & M. Mertens (Hrsg.). *Schulmüdigkeit und Schulverweigerung aus der Sicht der Wissenschaft und Praxis* (S. 37-56). Münster: Waxmann.
- Brown, I./Berg, I./Hullin, R./McGuire, R. (1990): Are interim care orders necessary to improve school attendance in truants taken to juvenile court? In: *Educational Review*, 42, 3, pp. 231-45.
- Bruhns, K. & Wittmann, S. (2003). Mädchenkriminalität – Mädchengewalt. In J. Raithel & J. Mansel (Hrsg.). *Kriminalität und Gewalt im Jugendalter. Hell- und Dunkelbefunde im Vergleich* (S. 41-63). Weinheim und München: Juventa.
- Bundesamt für Statistik (2006). *Wichtigste Ergebnisse der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Buschmann, I. & Gamsjäger, E. (2000). *Determinanten des Lehrer-Burnout*. Salzburg: Institut für Psychologie an der Universität Salzburg.
- Butler-Por, N. (1993): Underachieving gifted students. In: Heller, K. A./Mönks, F. J./Passow, H. A. (Eds.): *International handbook of research and development of giftedness and talent*: Oxford: Pergamon, pp. 649-668.
- Canny, P. F./Cooke, M. B. (2003): *The state of Connecticut's youth, data, outcomes and indicators*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED478655).
- Colangelo, N., Kerr, B., Christensen, P., Maxey, J. (1993). A comparison of gifted underachievers and gifted high achievers. *Gifted Child Quarterly*, 37, 4, 166-160.
- Colangelo, N./Kerr, B./Christensen, P./Maxey, J. (1993): A comparison of gifted underachievers and gifted high achievers. In: *Gifted Child Quarterly*, 37, 4, pp. 166-160.
- Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16, 6, 32-38.
- Coleman, J. S. (1987). Families and schools. In: *Educational Researcher*, 16, 6, pp. 32-38.

- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
- Coleman, J. S. (1988): Social capital in the creation of human capital. In: *American Journal of Sociology*, 94, pp. 95-120.
- Coleman, J. S. (1990). *Foundations of social theory*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Coleman, J. S. (1990): *Foundations of social theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Collins, D. (1998). *Managing truancy in schools*. London: Cassell.
- Corville-Smith, J., Ryan, B. A., Adams, G. R. & Dalicandro, T. (1998). Distinguishing absentee students from regular attenders: The combined influence of personal, family, and school factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 27, 5, 629-640.
- Corville-Smith, J./Ryan, B. A./Adams, G. R./Dalicandro, T. (1998): Distinguishing absentee students from regular attenders: The combined influence of personal, family, and school factors. In: *Journal of Youth and Adolescence*, 27, 5, pp. 629-640.
- Croninger, R. G. & Lee, V. E. (2001). Social capital and dropping out of high school. Benefits to at-risk student of teachers' support and guidance. *Teachers College Record*, 103, 4, 548-581.
- Croninger, R. G./Lee, V. E. (2001): Social capital and dropping out of high school. Benefits to at-risk student of teachers' support and guidance. In: *Teachers College Record*, 103, 4, pp. 548-581.
- Cullingford, C. & Morrison, J. (1995). Bullying as a formative influence. The relationship between the experience of school and criminality. *British Educational Research Journal*, 21, 5, 547-560.
- Cullingford, C. & Morrison, J. (1997). Peer group pressure within and outside school. *British Educational Research Journal*, 23, 1, 61-80.
- Cullingford, C./Morrison, J. (1997): Peer Group Pressure within and outside School. In: *British Educational Research Journal*, 23, 1, pp. 61-80.
- Czerwanski, A. (2004): Schulschwänzer motivieren – schulmüde Schülerinnen und Schüler fördern. In: Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.): *Podium, Sonderbeilage 1*, S. 1.
- Duarte, R., Escario, J-J. & Molina, J-A. (2007). Peer effects, unobserved factors and risk behaviours: An analysis of alcohol abuse and truancy among adolescents. Bonn: Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit.
- Ehmann, C. & Rademacker, H. (2003). *Schulversäumnisse und sozialer Ausschluss*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Ehmann, C./Rademacker, H. (2003): *Schulversäumnisse und sozialer Ausschluss*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Entwistle, D. R./Alexander, K. L./Olson, L. S. (1997): *Children, schools, and inequality*. Boulder, CO: Westview Press.

- Epstein, J. L. & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95, 5, 308-318.
- Epstein, J. L./Sheldon, S. B. (2002): Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. In: *The Journal of Educational Research*, 95, 5, pp. 308-318.
- Farrington, D. (1980). Truancy, delinquency, the home, and the school. In L. Hersov & I. Berg (Eds.). *Out of school* (pp. 49-63). Chichester: Wiley.
- Farrington, D. (1980): Truancy, delinquency, the home, and the school. In: Hersov, L./Berg, I. (Eds.): *Out of school*. Chichester: Wiley, pp. 49-63.
- Fend, H. (1976). *Sozialisationseffekte der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1976): *Sozialisationseffekte der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1986). Gute Schulen – schlechte Schulen. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. *Die Deutsche Schule*, 3, 275-293.
- Fend, H. (1986): Gute Schulen – schlechte Schulen. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. In: *Die Deutsche Schule*, 3, S. 275-293.
- Fend, H. (1988): *Sozialgeschichte des Aufwachsens. Bedingungen des Aufwachsens und Jugendgestalten im zwanzigsten Jahrhundert*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fend, H. (1990). *Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken*. Bern: Huber.
- Fend, H. (1998): *Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter*. Bern: Huber.
- Fend, H. (2001). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Ein Lehrbuch für pädagogische und psychologische Berufe (2. Auflage)*. Opladen: Leske + Budrich.
- Fine M. (1990): *Framing dropouts: Notes on the politics of urban high school*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Fogelman, K., Tibbenham, A. & Lambert, L. (1980). Absence from school: Findings from the National Child Development Study. In N. Hersov & I. Berg (Eds.). *Out of school* (pp. 25-48). Chichester: Wiley.
- Fogelman, K./Tibbenham, A./Lambert, L. (1980): Absence from school: Findings from the National Child Development Study. In: Hersov, N./Berg, I. (Eds.): *Out of school* Chichester: Wiley, pp. 25-48.
- Galloway, D. (1982). A Study of persistent absentees and their families. *British Journal of Educational Psychology*, 52, 3, 317-330.
- Galloway, D. (1982): A Study of persistent absentees and their families. In: *British Journal of Educational Psychology*, 52, 3, pp. 317-330.
- Ganter-Bührer, G. (1991). *Wenn Kinder nein zur Schule sagen*. Zürich: Pro Juventute.

- Ganter-Bührer, G. (1991): Wenn Kinder nein zur Schule sagen. Zürich: Pro Juventute.
- Ganzeboom, H. B. G. , De Graaf, P .M. , Treuman, D. J. & de Leew, J. (1992). A standard international socio-economic index of occupation status. *Social Science Research*, 21,1-56.
- Garnier, H. E., Stein, J. A. & Jacobs, J. K. (1997). The process of dropping out of high school: A 19-year perspective. *American Educational Research Journal*, 34, 395-419.
- Garry, E. M. (1996). *Truancy: First step to a lifetime of problems*. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. ED 408 666.
- Garry, E. M. (1996): *Truancy: First step to a lifetime of problems*. Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. ED 408 666.
- Geel, A. & Fehr, M. (2003). *Schulabschluss als Reaktion auf Abweichung und Ausdruck des Wandels vom Sozialstaat zum strafenden Staat?* Bern: Edition Soziothek.
- Gentner, C. & Mertens, M. (Hrsg.) (2006). *Null Bock auf Schule?* Münster: Waxmann.
- Georg, W. & Zinnecker, J. (1996). Philosophien des Staterwerbs: Ihre Weitergabe von der Eltern- auf die Kindergeneration. In J. Zinnecker & R. K. Silbereisen (Hrsg.). *Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern* (S. 137-143). Weinheim: Juventa.
- Glueck, S. & Glueck, E. (1950). *Unraveling juvenile delinquency*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Graham, J. & Bowling, B. (1995). *Young people and crime*. London: Home Office.
- Grewe, N. (Ed.). (2005). *Absenteeism in European schools*. Münster: LIT.
- Guare, R. E. & Cooper, B. S. (2003). *Truancy revisited. Students as school consumers*. Lanham: Rowman & Littlefield Education.
- Hascher, T., Knauss, C. & Hersberger, C. (2005). *Retrospektive Evaluation der Massnahme «Unterrichtsausschluss gemäss Artikel 28 VSG»*. Bern: Universität.
- Hegeler, H.-P. & Rademacker, H. (2005). Schulversäumnisse und die Wahrnehmungsprobleme der Schulverwaltung oder: Wie man lernte, Schulversäumnisse zu fürchten. In B. Herz, K. Puhr & H. Ricking (Hrsg.). *Problem Schulabsentismus. Wege zurück in die Schule (77-98)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley CA: University of California Press.
- Hissnauer, W. (1979). Schulschwänzen – Häufigkeit und Ursachen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 26, 354-361.

Hofmann-Lun, I., Michel, A. & Schreiber, E. (Hrsg) (2004). Praxisprojekte im Handlungsfeld von Schulmüdigkeit & Schulverweigerung. Netzwerk Prävention von Schulmüdigkeit und Schulverweigerung. München und Halle: DJI.

Hürlimann, W. (2006). Zur Geschichte von Schulausschlüssen in der Schweiz. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität.

Kandel, D. B. (1984): Continuity in discontinuities: Adjustment in young adulthood of former school absentees. In: *Youth and Society*; 15, 3, pp. 325-352.

Kastirke, N. & Jennessen, S. (2005). Frau Bösen-Sell kommt bis zu den Sommerferien nicht mehr. In: C. Gentner & M. Mertens (Hrsg). *Null Bock auf Schule?* (S. 103-118). Münster: Waxmann.

Kittl, H., Schiffer, B. & Mayr, A. (2007). *Schulschwänzen - Verweigern - Abbrechen. Eine Studie zur Situation an Österreichs Schulen*. Innsbruck: Studienverlag.

Kornmann, R. (1980): Schulschwänzen – Persönlichkeitsmerkmal oder Symptom verbesserungsbedürftiger Unterrichtsqualität? In: *Psychologie, Erziehung, Unterricht*, 27, S. 240--242.

Michel, A. (2006). Keine Lust auf Schule? Präventive Arbeit mit schulmüden Kindern und Jugendlichen in der Schule. In C. Gentner & M. Mertens (Hrsg.). *Null Bock auf Schule? Schulmüdigkeit und Schulverweigerung aus der Sicht der Wissenschaft und Praxis* (S. 57-78). Münster: Waxmann.

Niedersächsisches Landesamt für Lehrerbildung und Schulentwicklung (NILS) (2004). *Absenteeism, strategies, concepts and materials to fight truancy*. Hildesheim: NILS.

O’Keeffee, D. (1994). *Truancy in english secondary schools*. London: HMSO.

Oehme, A. (2006). *Schulverweigerung. Subjektive Theorien von Jugendlichen zu den Bedingungen ihres Schulabsentismus*. Hamburg: Kovac.

Pinquart, M./Masche, G. (1999): Verlauf und Prädiktoren des Schulschwänzens. In: Silereisen, R. K./Zinnecker, J. (Hrsg.): *Entwicklung im sozialen Wandel*: Weinheim: Beltz, S. 221-238.

Puhr, K./Knopf, H./Gallschütz, Ch./Häder/K. Müller, A. (2001): *Pädagogisch-psychologische Analysen zum Schulabsentismus*. Halle: Druck-zuck.

Rademacker, H. (2006). Verweigerung oder Ausgrenzung? Schulversäumnisse, öffentliche Schule und das Recht auf Bildung für alle. In C. Gentner & M. Mertens (Hrsg.). *Schulmüdigkeit und Schulverweigerung aus der Sicht der Wissenschaft und Praxis* (S. 19-36). Münster: Waxmann.

Rademacker, H. (o. J.). *Schulversäumnisse – Allgemeine Hintergründe, Probleme und Entwicklungsbedarfe*. [Online]. Available: http://www.bsj-marburg.de/fileadmin/pdf_fachbeitraege/Rademacker_Schulversaemnisse.pdf (21. August 2007).

- Reid, K. (1982): The self concept and persistent school absenteeism. In: *British Journal of Educational Psychology*, 52, 2, pp. 179-187.
- Reid, K. (1999). *Truancy and schools*. London: Routledge.
- Reid, K. (2003a). The search for solutions to truancy and other forms of school absenteeism. *Pastoral Care*, 21, 1, 3-9.
- Reid, K. (2003a): The search for solutions to truancy and other forms of school absenteeism. In: *Pastoral Care*, 21, 1, pp. 3-9.
- Reid, K. (2003b). Strategic approaches to tackling school absenteeism and truancy: the traffic lights (TL) scheme. *Educational Review*, 55, 3, 305-321.
- Reid, K. (2003b): Strategic approaches to tackling school absenteeism and truancy: the traffic lights (TL) scheme. In: *Educational Review*, 55, 3, pp. 305-21.
- Reid, K. (2005). The causes, views and traits of school absenteeism and truancy: an analytical review. *Research in Education*, 74, 59-82.
- Reissig, B. (2001). *Schulverweigerung – ein Phänomen macht Karriere. Ergebnisse einer bundesweiten Erhebung bei Schulverweigerern*. München: DJI, Arbeitspapier.
- Reissig, B. (2001): *Schulverweigerung – ein Phänomen macht Karriere. Ergebnisse einer bundesweiten Erhebung bei Schulverweigerern*. München: Deutsches Jugendinstitut, Arbeitspapier.
- Renzulli, J. S. & Park, S. (2002). *Giftedness and high school dropouts: Personal, family, and school-related factors*. Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.
- Renzulli, J. S./Park, S. (2002): *Giftedness and high school dropouts: Personal, family, and school-related factors*. Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.
- Ricking, H. & Neukäter, H. (1997). Schulabsentismus als Forschungsgegenstand. *Heilpädagogische Forschung*, XXIII, 2, 50-70.
- Ricking, H. (2003): *Schulabsentismus als Forschungsgegenstand*. Oldenburg. [On-line]. Available: Diss. <http://docsB.erver.bis.uni-oldenburg.de/publikationen/bisverlag/2003/ricsch03/pdf/ricsch03.pdf> (18. August 2005).
- Ricking, H. (2006). *Wenn Schüler dem Unterricht fern bleiben*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ricking, H., Kastirke, N. & Thimm, K. (2006). Schulische Bedingungsfaktoren für Schulabsentismus und Möglichkeiten der Beeinflussung. In C. Gentner & M. Mertens (Hrsg.). *Null Bock auf Schule? Schulmüdigkeit und Schulverweigerung aus der Sicht der Wissenschaft und Praxis* (S. 119-140). Münster: Waxmann.
- Ricking, H./Neukäter, H. (1997): *Schulabsentismus als Forschungsgegenstand*. *Heilpädagogische Forschung*, XXIII, 2, S. 50-70.

- Roderick, M. (1994). Grade retention and school dropout: Investigating the association. *American Educational Research Journal*, 31, 4, 729-759.
- Rothman, S. (2001). School absence and student background factors: A multilevel analysis. *International Education Journal*, 2, 1, 59-68.
- Rutter, M./Mortimer, B./Mortimer, P. (1980): Fünfzehntausend Stunden. Schulen und ihre Wirkung auf die Kinder. Weinheim: Beltz.
- Sälzer, C. (2010). Schule und Absentismus: Individuelle und schulische Faktoren für jungendliches Schwänzverhalten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sander, A. (1979). Das Problem der Schulversäumnisse. In A. Hildeschiedt, H. Meister, A. Sander & E. Schorr (Hrsg.). *Unregelmässiger Schulbesuch* (S. 15-67). Weinheim: Beltz.
- Schmeiser, M. (2003): "Missratene" Söhne und Töchter. Verlaufsformen des sozialen Abstiegs in Akademikerfamilien. Konstanz: UVK.
- Schmid, H., Kuntsche, E. & Delgrande, M. (Hrsg.) (2001). Anpassen, ausweichen, auflehnen? Fakten und Hintergründe zur psychosozialen Gesundheit und zum Konsum psychoaktiver Substanzen von Schülerinnen und Schülern. Bern: Haupt.
- Schulze, G. & Wittrock, M. (2000). Schulaversives Verhalten – Vorstellung und erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes. In B. Warzecha (Hrsg.). *Institutionelle und soziale Desintegrationsprozesse* (S. 311-326). München: Lit.
- Schulze, G. (2003). Unterrichtsmeidende Verhaltensmuster. Formen, Ursachen, Interventionen. Hamburg: Kovac.
- Schulze, G./Ricking H./Wittrock, M. (2000): Gefährdung durch Schulabsentismus? Die Wechselwirkung von Schulschwänzen, Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensstörungen – Problembeschreibungen und schulische Interventionen. In: Rolus-Borgwerd, S./ Tänzer, U./Wittrock, M: (Hrsg.): *Beinträchtigung des Lernens und/oder des Verhaltens – Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem*: Oldenburg: Didaktisches Zentrum, S. 273-286.
- Schümer, G., Tillmann, K. J./Weiss, M. (2003): Institutionelle und soziale Bedingungen des Lernens. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*: Opladen: Leske + Budrich, S. 203-218.
- Sommer, B. (1985): What's different about truants? A comparison study of 8th graders. In: *Journal of Youth and Adolescence*, 14, 5, pp. 411–22.
- Southwell, N. (2006). Truants on truancy: a badness or a valuable indicator of unmet special educational needs. *British Journal of Special Education*, 33, 7, 91-97.
- Stamm, M. (2005). Hochbegabung und Schulabsentismus. Theoretische Überlegungen und empirische Befunde zu einer ungewohnten Liaison. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 1, 20-33.

- Stamm, M. (2006). Schulabsentismus. Anmerkungen zu Theorie und Empirie einer vermeintlichen Randerscheinung schulischer Bildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2, 285-303.
- Stamm, M. (2007t). Abgang, Ausschluss, Abbruch. Ein neuer Blick auf die Schuleffektivität. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 4, 338-357.
- Stamm, M. (2008j). Bildungsstandardreform und Schulversagen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 4, 481-497.
- Stamm, M., Ruckdäschel, C. & Templer, F. (2009b). Facetten des Schulschwänzens: Empirische Befunde zu schulabsenten Verhaltensformen Jugendlicher. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 107-122.
- Strand, S. & Demie, F. (2006). Pupil mobility, attainment, and progress in primary school. *British Educational Research Journal*, 32, 4, 551-568.
- Sturzbecher, D. & Dietrich, P. (1994). Zu den Ursachen schulverweigerischen Verhaltens bei 12- bis 18jährigen Schülern. *Neue Praxis der Schulleitung*. F 12.3: 1-17. Stuttgart: Raabe.
- Tennant, T. G. (1970). Truancy and stealing: A comparative study of education act cases and property offenders. *British Journal of Psychiatry*, 116, 587-592.
- Thimm, K. H. (1998). *Schulverdrossenheit und Schulverweigerung: Phänomene, Hintergründe und Ursachen*. Berlin: Wissenschaft und Technik.
- Thimm, K. H. (2000). *Schulverweigerung*. Münster: Votum.
- Tyerman, M. (1968). *Truancy*. London: ULP.
- Valenzuela, A. (1999): *Subtractive schooling: U.S.-Mexican youth and the politics of caring*. New York: State University of New York Press.
- Volante, L. (2004): Teaching to the test: What every educator and policy-maker should know. In: *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, pp. 35. [On-line]. Available: <http://www.umanitoba.ca/publications/cjeap/articles/volante.html> (18. August 2012).
- Wagner, M., Dunkake, I. & Weiss, B. (2004). Schulverweigerung. Empirische Analysen zum abweichenden Verhalten von Schülern. *Zeitschrift für Soziologie*, 3, 56, 457-487.
- Walz, G./Bleuer, J. (1992): *Student self-esteem: A vital element of school success*. Greensboro, N.C.: ERIC Counseling and Personnel Services, Inc.
- Warzecha, B. (2000): *Institutionelle und soziale Desintegrationsprozesse bei schulpflichtigen Heranwachsenden*. Hamburg: Lit.
- Warzecha, B. (2001). Der schwierige Umgang mit den „Schwierigen“. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1, 14-17.
- Warzecha, B. (2001): Der schwierige Umgang mit den „Schwierigen“. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1, S. 14-17.
- Wetzels, P., Wilmers, N., Mecklenburg, E., Enzmann, D. & Pfeiffer, C. (2000). *Gewalterfahrungen, Schulschwänzen und delinquentes Verhalten*

Jugendlicher in Rostock. Abschlussbericht über die Ergebnisse einer repräsentativen Befragung von Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.

Whitney, B. (1994). *The truth about truancy*. London: Kogan.

Wilmers, N./Greve, W. (2002): Schwänzen als Problem. *Report Psychologie*, 7, S. 404-413.

Wagner, M. (Hrsg.). (2007). *Schulabsentismus: Soziologische Analysen zum Einfluss von Familie, Schule und Freundeskreis*. Weinheim: Juventa. Verfügbar unter: <http://www.worldcat.org/oclc/220308133>.

Wagner, M., Dunkake, I. & Weiss, B. (2004). Schulverweigerung: Empirische Analysen zum abweichenden Verhalten von Schülern. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 56 (3), 457-489.

Weiss, B. (2007). Wer schwänzt wie häufig die Schule? In M. Wagner (Hrsg.), *Schulabsentismus. Soziologische Analysen zum Einfluss von Familie, Schule und Freundeskreis* (S. 37–55). Weinheim: Juventa.

Dropout

Alexander, K. L., Entwisle, D. R. & Horsey, C. S. (1997). From First Grade Forward: Early Foundations of High School Dropout. *Sociology of Education*, 70 (2), 87-107.

Alexander, K. L., Entwisle, D. R. & Kabbani, N. (2001). The Dropout Process in Life Course Perspective: Early Risk Factors at Home and School. *Teachers College Record*, 103 (5), 760-822.

Anaga, E. D. (2011). Typology of School Dropout: The Dimensions and Dynamics of Dropout in Ghana. *International Journal of Educational Development*, 31 (4), 374-381.

Anderson, D. K. (1993). Adolescent Mothers Drop Out. *American Sociological Review*, 58 (5), 735-738.

Azzam, A. M. (2007). Why Students Drop Out. *Educational Leadership*, 64 (7), 91-93.

Balfanz, R. & Legters, N. (Center for Research on the Education of Students Placed At Risk, Hrsg.). (2004). *Locating the Dropout Crisis: Which High Schools Produce the Nation's Dropouts? Where Are They Located? Who Attends Them?*, Johns Hopkins University. Verfügbar unter: <http://www.csos.jhu.edu/crespar/techReports/Report70.pdf> [24.3.2010].

Barrington, B. L. & Hendricks, B. (1989). Differentiating Characteristics of High School Graduates, Dropouts, and Nongraduates. *Journal of Educational Research*, 82 (6), 309-319.

- Barro, S. M. & Kolstad, A. (National Center for Education Statistics, Hrsg.). (1987). Who Drops Out of High School?: Findings from High School and Beyond. Verfügbar unter: <http://nces.ed.gov/pubs87/87397.pdf> [5.5.2010].
- Barth, G. & Henseler, J. (Hrsg.). (2005). Jugendliche in Krisen: Über den pädagogischen Umgang mit Schulverweigerern. Sozialpädagogik und Schulreform: Bd. 2. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F. & Hawkins, J. D. (2000). Predictors of Early High School Dropout: A Test of Five Theories. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 568-582.
- Beekhoven, S. & Dekkers, H. (2005). The Influence of Participation, Identification, and Parental Resources on the Early School Leaving of Boys in the Lower Educational Track. *European Educational Research Journal*, 4 (3), 195-207.
- Belfield, C. (2008). The Cost of Early School-leaving and School Failure. Verfügbar unter: <http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTOPPOVANA/Resources/BELFIELDCostofSchoolFailure.pdf> [14.7.2012].
- Blaug, M. (2001). Was tun mit Schülern, die die Schule vorzeitig abbrechen?: Eine Stellungnahme. *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung* (22), 44-52.
- Borus, M. E. & Carpenter, S. A. (1983). A Note on the Return of Dropouts to High School. *Youth & Society*, 14 (4), 501-507.
- Bost, L. W. & Riccomini, P. J. (2006). Effective Instruction: An Inconspicuous Strategy for Dropout Prevention. *Remedial and Special Education*, 27 (5), 301-311.
- Bowditch, C. (1993). Getting Rid of Troublemakers: High School Disciplinary Procedures and the Production of Dropouts. *Social Problems*, 40 (4), 493-509.
- Cairns, R. B., Cairns, B. D. & Neckermann, H. J. (1989). Early School Dropout: Configurations and Determinants. *Child Development*, 60 (6), 1437-1452.
- Catterall, J. S. (2011). The Societal Benefits and Costs of School Dropout Recovery, Hindawi Publishing Corporation Education Research International. Verfügbar unter: <http://downloads.hindawi.com/journals/edu/2011/957303.pdf> [29.9.2011].
- Chuang, H.-L. (1997). High School Youths' Dropout and Re-Enrollment Behavior. *Economics of Education Review*, 16 (2), 171-186.
- Civil Rights Project. (2006). School Dropouts. Verfügbar unter: http://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/dropouts/dropouts_gen.php [10.5.2012].
- Cobb, B., Sample, P., Alwell, M. & Johns, N. (National Dropout Prevention Center for Students with Disabilities, Hrsg.). (2005). Effective Interventions

in Dropout Prevention: A Research Synthesis. Verfügbar unter: <http://www2.edc.org/ndpc-sd/cognitive/report.pdf> [9.8.2012].

Consortio Istituti Professionali Associati Toscani (C.I.P.A.T.). (o.J.). Prävention von vorzeitigem Schulabbruch: Transnationaler Bericht. Verfügbar unter: http://schoolinclusion.pixel-online.org/files/transnational_report/Transnational_Report_DE.pdf [16.6.2012].

Coradi Vellacott, M. & Wolter, S. C. (2006). Bildungsbericht Schweiz 2006. Aarau: SKBF.

Costenbader, V. & Markson, S. (1998). School Suspension: A Study with Secondary School Students. *Journal of School Psychology*, 36 (1), 59-82.

Croninger, R. C. & Lee, V. E. (2001). Social Capital and Dropping Out of High School: Benefits to At-Risk Students of Teachers' Support and Guidance. *Teachers College Record*, 103 (4), 548-581.

Dlugosch, G. E. (Zentrum für empirische pädagogische Forschung, Hrsg.). (o.J.). Schulabbruch: Aktuelle Situation und nationale Präventionsstrategien. Verfügbar unter: http://schoolinclusion.pixel-online.org/files/national_report/National_Report_DE_DE.pdf [16.6.2010].

Drinck, B. (1994). Schulabbrecher: Ursachen, Folgen, Hilfen; Studie zur Effizienz von Kursen zum Nachholen von Hauptschulabschlüssen an Einrichtungen der Erwachsenenbildung (Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Hrsg.). Schriftenreihe Studien zu Bildung und Wissenschaft: Bd. 123. Bad Honnef: Bock.

Dynarski, M. & Gleason, P. (1999). How Can We Help?: Lessons from Federal Dropout Prevention Programs, *Mathematica Policy Research*. Verfügbar unter: <http://www.mathematica-mpr.com/publications/pdfs/Howhelp.pdf> [9.8.2012].

Eckmann-Saillant, M., Bolzman, C. & Rham, G. de. (1994). *Jeunes sans qualification: Trajectoires, situations et stratégies*. Genf: Les éditions IES.

Ekstrom, R. B., Goertz, M. E., Pollack, J. M. & Rock, D. A. (1986). Who Drops Out of High School and Why? Findings from a National Study. *Teachers College Record*, 87 (3), 356-373.

Ellenbogen, S. & Chamberland, C. (1997). The Peer Relations of Dropouts: A Comparative Study of At-Risk and Not At-Risk Youths. *Journal of Adolescence*, 20 (4), 355-367.

Ensminger, M. E. & Slusarcick, A. L. (1992). Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort. *Sociology of Education*, 65 (2), 95-113.

European Commission DG EAC. (2005). *Early School Leavers: Final Report*. Verfügbar unter: http://ec.europa.eu/education/pdf/doc284_en.pdf [22.8.2012].

EUROSTAT. (2008). Frühe Schulabgänger nach Geschlecht. Verfügbar unter:

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/employment_unemployment_ifs/data/main_tables# [21.4.2012].

EUROSTAT. (2009). Frühzeitige Schul- und Ausbildungsabgänger. Verfügbar unter: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/mapToolClosed.do?tab=map&init=1&plugin=1&language=de&pcode=tsisc060&toolbox=classes> [16.11.2010].

Fine, M. (1991). Framing Dropouts: Notes on the Politics of an Urban Public High School. S U N Y Series, Teacher Empowerment and School Reform. Albany: State University of New York Press.

Finn, J. D. (1989). Withdrawing From School. *Review of Educational Research*, 59 (2), 117-142.

French, D. C. & Conrad, J. (2001). School Dropout as Predicted by Peer Rejection and Antisocial Behavior. *Journal of Research on Adolescence*, 11 (3), 225-244.

Garnier, H. E., Stein, J. A. & Jacobs, J. K. (1997). The Process of Dropping Out of High School: A 19-Year Perspective. *American Educational Research Journal*, 34 (2), 395-419.

Gitschthaler, M. & Nairz-Wirth, E. (2010). Drop-out und Gesellschaftsentwicklung. *wissenplus*, 4-09/10, 1-4. Verfügbar unter: http://www.wissenistmanz.at/wissenplus/zeitschrift/archiv/heft-4-2009-10/wp04-0910_wiss_dropout.pdf [14.8.2012].

Glasgow, K. L., Dornbusch, S. M., Troyer, L., Steinberg, L. & Ritter, P. L. (2006). Parenting Styles, Adolescents' Attributions, and Educational Outcomes in Nine Heterogeneous High Schools. *Child Development*, 68 (3), 507-529.

Grissom, J. B. & Shepard, L. A. (1989). Repeating and Dropping Out of School. In L. A. Shepard & M. L. Smith (Hrsg.), *Flunking Grades. Research and Policies on Retention* (S. 34–63). London: Falmer Press.

Hammack, F. M. (1986). Large School Systems' Dropout Reports: An Analysis of Definitions, Procedures, and Findings. *Teachers College Record*, 87 (3), 324-341.

Hannan, D., Hövels, B., van den Berg, S. & White Michael. (1995). Early Leavers" from Education and Training in Ireland, the Netherlands and the United Kingdom. *European Journal of Education*, 30 (3), 325-346.

Hecht, K. A. (1975). Teacher Ratings of Potential Dropouts and Academically Gifted Children: Are They Related? *Journal of Teacher Education*, 26 (2), 172-175.

Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2007). Präventionsprogramme gegen Dropout: Classroom-Management und Check & Connect. *Lernchancen*, 10 (60), 28-31.

Hennemann, T., Hagen, T. & Hillenbrand, C. (2010). Dropout aus der Schule: Empirisch abgesicherte Risikofaktoren und wirksame pädagogische Massnahmen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 26-47.

Heppen, J. B. & Bowles Therriault, S. (2008). Developing Early Warning Systems to Identify Potential High School Dropouts, National High School Center. Verfügbar unter: http://www.betterhighschools.org/docs/IssueBrief_EarlyWarningSystemsGuide_081408.pdf [28.6.2012].

Hessen, G. (2010). Time-out ist "in". Unveröffentlichte Lizenziatsarbeit, Universität Fribourg, Schweiz

Hickman, G. P., Bartholomew, M., Mathwig, J. & Heinrich, R. S. (2008). Differential Developmental Pathways of High School Dropouts and Graduates. *The Journal of Educational Research*, 102 (1), 3-14.

Hillenbrand, C. & Ricking, H. (2011). Schulabbruch: Ursachen – Entwicklung – Prävention: Ergebnisse US-amerikanischer und deutscher Forschungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (2), 153-171.

Hillenbrand, C. (2009). Schulbasierte Prävention von Schulabsentismus und Dropout. In H. Ricking, G. C. Schulze & M. Wittrock (Hrsg.), *Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention* (UTB Pädagogik, S. 169–188). Paderborn: Schöningh.

Hoffmann, S. Schulabbrecher in Deutschland: Eine bildungsstatistische Analyse mit aggregierten und Individualdaten, Friedrich-Alexander Universität. Verfügbar unter: <http://www.econstor.eu/bitstream/10419/43127/1/640322255.pdf> [29.8.2012].

Hurst, D., Kelly, D. & Princiotta, D. (National Center for Education Statistics (NCES), Hrsg.). (2004). Educational Attainment of High School Dropouts 8 Years Later, Education Statistics Services Institute (ESSI). Verfügbar unter: <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005026.pdf> [20.8.2012].

Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. & Tremblay, R. E. (2000). Predicting Different Types of School Dropouts: A Typological Approach with Two Longitudinal Samples. *Journal of Educational Psychology*, 92 (1), 171-190.

Jordan, W. J., Lara, J. & McPartland, J. M. (1996). Exploring the Causes of Early Dropout among Race-Ethnic and Gender Groups. *Youth & Society*, 28 (1), 62-94.

Joubish, M. F. & Khurram, M. A. (2011). Determining the Factors Influencing the Drop out in Government Primary Schools of Karachi. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 7 (3), 417-420.

Kaufman, P., Alt, M. N. & Chapman, C. D. (National Center for Education Statistics, Hrsg.). (2004). Dropout Rates in the United States: 2001. Verfügbar unter: <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005046.pdf> [27.5.2012].

Kittl-Satran, H., Mayr, A. & Schiffer, B. (2006). Early School Leaving und Dropout: Eine empirische Studie über das Ausmaß von Schulabsentismus, die Ursachen und die Bedingungen von Jugendlichen, die das Schulsystem ohne oder höchstens mit Pflichtschulabschluss verlassen bzw. einen

begonnenen Ausbildungsweg abbrechen. Graz: Universität, Institut für Erziehungswissenschaft.

Knapp, I., Hofstätter, M. & Palank, F. (1989). Drop-outs: Jugendliche nach dem Schulabbruch. Wien: ORAC.

Kolstad, A. & Kaufman, P. (1989, März). Dropouts Who Complete High School with a Diploma or GED. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco. Verfügbar unter: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED312783.pdf> [28.6.2012].

Kolstad, A. J. & Owings, J. A. (1986). High School Dropouts Who Change Their Minds about School, Office of Educational Research and Improvement. Verfügbar unter: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED275800.pdf> [29.8.2012].

Lajoie, S. P. & Shore, B. M. (1981). Three Myths?: The Over-Representation of the Gifted among Dropouts, Delinquents, and Suicides. *Gifted Child Quarterly*, 25 (3), 138-143.

Lee, V. E. & Burkam, D. T. (1992). Transferring High Schools: An Alternative to Dropping out? *American Journal of Education*, 100 (4), 420-453.

Lee, V. E. & Burkam, D. T. (2003). Dropping Out of High School: The Role of School Organization and Structure. *American Educational Research Journal*, 42 (2), 353-393.

Lee, V. E. & Loeb, S. (2000). School Size in Chicago Elementary Schools: Effects on Teachers "Attitudes and Students" Achievement. *American Educational Research Journal*, 37 (1), 3-31.

Lee, V. E. & Smith, J. B. (1997). High School Size: Which Works Best, and for Whom? *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19 (3), 205-227.

Majzub, R. & Rais, M. M. (2010). Teachers' and Parents' Perception on Effective Strategies for Dropout Prevention. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 1036-1041.

Martinez, R. (2010). A Youth Curriculum for Latinos in Middle School and Their Families: An Empowerment Program for Youth At-Risk of Dropping out of School, California State University. Verfügbar unter: <http://gradworks.umi.com/1486343.pdf> [29.08.2012].

McNeal, R. B. J. (1997). Are Students Being Pulled Out of High School?: The Effect of Adolescent Employment on Dropping Out. *Sociology of Education*, 70 (3), 206-220.

Mettauer, B. & Szaday, C. (2005). Befragung der Zürcher Oberstufengemeinden zum Thema Schulausschluss: Bericht über die Ergebnisse, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich. Verfügbar unter: http://www.nfp51.ch/files/bericht_schulausschluss.pdf [17.5.2012].

Minelli, M. (2003). Endstation Schulausschluss?: Über den Umgang mit schwierigen Schulkindern. Bern: Haupt.

Montes, G. & Lehmann, C. (2004). Who Will Drop Out from School?: Key Predictors from the Literature. Verfügbar unter: <http://www.childrensinstitute.net/sites/default/files/documents/T04-001.pdf> [24.3.2010²].

Montmarquette, C., Viennot-Briot, N. & Dagenais, M. (2007). Dropout, School Performance, and Working While in School. *The Review of Economics and Statistics*, 89 (4), 752-760.

Nairz-Wirth, E., Meschnig, A. & Gitschthaler, M. (2010). Quo Vadis Bildung?: Eine qualitative Studie zum Habitus von Early School Leavers, Abteilung für Bildungswissenschaft an der Wirtschaftsuniversität Wien. Verfügbar unter: <http://www.wu.ac.at/bildungswissenschaft/aktuelles/quovadis.pdf> [6.5.2011].

National Economic and Social Forum. (2001). Early School Leavers: Forum Report No. 24. Verfügbar unter: <http://www.nesf.ie/dynamic/pdfs/No-24-Early-School-Leavers.pdf> [14.08.2012].

Oreopoulos, P. (2007). Do Dropouts Drop Out Too Soon?: Wealth, Health and Happiness From Compulsory Schooling. *Journal of Public Economics*, 91 (11-12), 2213-2229.

Orfield, G. (Hrsg.). (2004). *Dropouts In America: Confronting The Graduation Rate Crisis*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Osler, A., Watling, R., Busher, H., Cole, T. & White, A. (2001). Reasons for Exclusion from School: Research Brief No. 244, Department for Education and Employment. Verfügbar unter: http://leeds.academia.edu/documents/0038/1624/DFEE_Reasons_for_Exclusion_2001.pdf [17.5.2012].

Pittman, R. B. & Haughwout, P. (1987). Influence of High School Size on Dropout Rate. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 9 (4), 337-343.

Reid, K. (2005). The Causes, Views and Traits of School Absenteeism and Truancy: An Analytical Review. *Research in Education*, 74, 59-82.

Ricking, H., Schulze, G. C. & Wittrock, M. (2009). Schulabsentismus und Dropout: Strukturen eines Forschungsfeldes. In H. Ricking, G. C. Schulze & M. Wittrock (Hrsg.), *Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention* (UTB Pädagogik, S. 13–48). Paderborn: Schöningh.

Ricking, H., Schulze, G. C. & Wittrock, M. (Hrsg.). (2009). *Schulabsentismus und Dropout: Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention*. UTB Pädagogik: Bd. 3213. Paderborn: Schöningh. Verfügbar unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8252-3213-9>.

Riehl, C. (1999). Labeling and Letting Go: An Organizational Analysis of How High School Students Are Discharged as Dropouts. In A. M. Pallas (Hrsg.), *Research in the Sociology of Education and Socialization* (S. 231–268). New York: JAI Press Inc.

- Riepl, B. (2004). Jugendliche Schulabbrecher in Österreich: Ergebnisse einer Literaturstudie, Europäisches Zentrum für Wohlfahrtspolitik und Sozialforschung. Verfügbar unter: http://www.euro.centre.org/data/1129556932_99426.pdf [22.3.2010²].
- risson, J. B. & Shepard, L. A. (1989). Repeating and dropping out of school. In A. L. Sheppard & M. L. Smith (Eds.). *Flunking grades: Research and policies on retention* (34-63). London: Falmer Press.
- Roderick, M. (1994). Grade Retention and School Dropout: Investigating the Association. *American Educational Research Journal*, 31 (4), 729-759.
- Rumberger, R. W. & Lamb, S. P. (2003). The Early Employment and Further Education Experiences of High School Dropouts: A Comparative Study of the United States and Australia. *Economics of Education Review*, 22 (4), 353-366.
- Rumberger, R. W. & Larson, K. A. (1998). Student Mobility and the Increased Risk of High School Dropout. *American Journal of Education*, 107 (1), 1-35.
- Rumberger, R. W. & Palardy, G. J. (2005). Test Scores, Dropout Rates, and Transfer Rates as Alternative Indicators of High School Performance. *American Educational Research Journal*, 42 (1), 3-42.
- Rumberger, R. W. (1987). High School Dropouts: A Review of Issues and Evidence. *Review of Educational Research*, 57 (2), 101-121.
- Rumberger, R. W. (1995). Dropping Out of Middle School. A Multilevel Analysis of Students and Schools. *American Educational Research Journal*, 32 (3), 583-625.
- Rumberger, R. W. (2001). Why Students Drop Out of School and What Can be Done. Verfügbar unter: <http://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/dropouts/rumberger.pdf> [24.3.2010].
- Rumberger, R. W. (2004). What Can be Done to Reduce School Dropouts. In G. Orfield (Hrsg.), *Dropouts In America. Confronting The Graduation Rate Crisis* (S. 131–155). Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Rumberger, R. W., Ghatak, R., Poulos, G., Ritter, P. L. & Dornbu. (1990). Family Influences on Dropout Behavior in One California High School. *Sociology of Education*, 63 (4), 283-299.
- Rutter, M. (1999). Resilience Concepts and Findings: Implications for Family Therapy. *Journal of Family Therapy*, 21 (2), 119-144. Verfügbar unter: <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/119071547/PDFSTART> [28.6.2012].
- Schreiber-Kittl, M. & Schröpfer, H. (2002). *Abgeschrieben?: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung über Schulverweigerer. Übergänge in Arbeit: Bd. Bd.2*. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut.

Seely, K. (1993). Gifted Students at Risk. In L. K. Silverman & L. Baska (Hrsg.), *Counseling the Tifted and Talented* (S. 263–275). Denver: Love Publishing Company.

Shepard, L. A. & Smith, M. L. (Hrsg.). (1989). *Flunking Grades: Research and Policies on Retention*. London: Falmer Press.

Solga, H. (2002). Ohne Schulabschluss – und was dann?: Bildungs- und Berufseinstiegsbiografien westdeutscher Jugendlicher ohne Schulabschluss, geboren zwischen 1930 und 1971, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Working Paper: 2. Verfügbar unter: http://www.mpib-berlin.mpg.de/de/forschung/nwg/NWG_solga_WP2_2002.pdf [14.12.2011].

Spies, A. (2009). „Drpo-in“-Optionen für Schüler und Schülerinnen mit Dropout-Riskio. In H. Ricking, G. C. Schulze & M. Wittrock (Hrsg.), *Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention* (UTB Pädagogik, S. 259–276). Paderborn: Schöningh.

Stamm, M. (2006a). "Schulabbrecher" oder: Wer bricht denn hier was ab? Verfügbar unter: http://perso.unifr.ch/margrit.stamm/forschung/fo_downloads/fo_dl_publ/we_r_bricht_denn_hier_was_ab.pdf [8.11.2010].

Stamm, M. (2007a). Die Zukunft verlieren?: Schulabbrecher in unserem Bildungssystem. *Zeitschrift für Sozialpädagogik* (1), 15-36.

Stamm, M. (2008). Hoch begabt, aber Schulabbrecher?: Eine empirische Studie zum Phänomen des Dropouts bei überdurchschnittlich begabten Jugendlichen in der Schweiz. *Zeitschrift für Sozialpädagogik* (3), 301-319.

Stamm, M. (2009). Typen von Schulabbrechern. *Die Deutsche Schule* (2), 168-180.

Stamm, M., Kost, J., Suter, P., Holzinger, M., Netkey, S. & Stroezel, H. (2011). Dropout CH: Schulabbruch und Absentismus in der Schweiz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (2), 187-202.

Stearns, E. & Glennie, E. J. (2006). When and Why Dropouts Leave High School. *Youth & Society*, 38 (1), 29-57.

Steiner, M., Steiner, P. M. & Erkingen, M. (2005). Dropout und Übergangsprobleme: Ausmass und soziale Merkmale von BildungsabbrecherInnen und Jugendlichen mit Einstiegsproblemen in die Berufstätigkeit, Institut für Höhere Studien (IHS). Verfügbar unter: http://www.equi.at/dateien/abschlussbericht_dropoutstud.pdf [14.12.2011].

Steiner, P. M. & Steiner, M. (2006). Bildungsabbruch und Beschäftigungseintritt: Ausmass und soziale Merkmale jugendlicher Problemgruppen. Verfügbar unter: http://www.equi.at/dateien/bildungsabbruch_2006.pdf [23.3.2010].

Stokes, D., O'Connell, G. & Griffin, G. (2000). YOUTHREACH 2000: A Consultative Process. A Report on the Outcomes. Verfügbar unter: <http://www.youthreach.ie/aatopmenu/Library/YR2K/Full%20YR2K.doc> [9.11.2011].

Swanson, C. B. & Schneider, B. (1999). Students on the Move: Residential and Educational Mobility in America's Schools. *Sociology of Education*, 72 (1), 54-67.

Sweeten, G. (2006). Who Will Graduate? Disruption of High School Education by Arrest and Court Involvement. *Justice Quarterly*, 23 (4), 462-480

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45 (4), 16-21.

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2. Auflage). Chicago: University of Chicago Press.

Traag, T. & van der Velden, R. K. W. (2006). Early School-leaving in Lower Secondary Education: The Role of Student-, Family- and School Factors, Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). Verfügbar unter: http://www.cereq.fr/tiy2006/papers/Traag_VanDerVelden_TIY06.pdf [14.12.2011].

Traag, T., Marie, O. & van der Velden, R. K. W. (2010). Social Bonding, Early School Leaving, and Delinquency, Universität Maastricht. Verfügbar unter: <http://edocs.uu.unimaas.nl/loader/file.asp?id=1570> [29.9.2011].

Waldfogel, J., Garfinkel, I. & Kelly, B. (2007). Welfare and the Costs of Public Assistance. In C. R. Belfield & H. M. Levin (Hrsg.), *The Price We Pay. Economic and Social Consequences of Inadequate Education* (S. 160–174). Washington, DC: Brookings Institution Press.

Wayman, J. C. (2001). Factors Influencing Dropouts' GED and Diploma Attainment. *Education Policy Analysis Archives*, 9 (4). Verfügbar unter: <http://epaa.asu.edu/epaa/v9n4/> [6.5.2011].

Wehlage, G. G. & Rutter, R. A. (1986). Dropping Out: How Much Do Schools Contribute to the Problem? *Teachers College Record*, 87 (3), 374-392.

Wehlage, G. G. & Rutter, R. A. (1986). Dropping out: How much do schools contribute to the problem? *Teachers College Record*, 87, 3, 374-392.