



SWISSEducation

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

margrit.stamm@unifr.ch

www.margritstamm.ch

Literaturempfehlungen

Pädagogische Qualität im Vorschulbereich

Becker-Stoll, F. (o. J.). Die Bedeutung der Qualität in der Kindertagesbetreuung für Kinder in den ersten drei Lebensjahren. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1990.pdf> 15.09.2009 (15.12.20011).

Bolz, M., Grenner, K., Schlecht, D., Tietze, W. & Wellner, B. (2005). Krippen-Skala (KRIPS-R). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Krippen. Berlin: Scriptor.

Blau, D. M. (2000). The production of quality in child-care centers: another look. *Applied Developmental Science*, 4, 136–147.

Fthenakis, W. E. & Oberhuemer, P. (Hrsg.) (2004). *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Frede, E. C. (1998). Preschool program quality in programs for children in poverty. In W. S. Barnett & S. S. Boocock (Eds.), *Early care and education for children in poverty: Promises, programs, and long-term outcomes* (pp. 77–98). Buffalo, NY: SUNY Press.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L. & Yazejian, N. (2001). The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child Development*, 72, 1534–1553.

- NICHD Early Childcare Research Network & Duncan, G. J. (2003). Modeling the impacts of child care quality on children's preschool cognitive development. *Child Development*, 74(5), 1454–1475.
- Tietze, W. (2006). Frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 243–253). Weinheim: Beltz.
- Tietze, W. (Hrsg.) (1998). *Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten*. Weinheim: Beltz.
- Tietze, W., Knobloch, J. & Gerszonowicz, E. (2005). *Tagespflege-Skala (TAS). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in der Kindertagespflege*. Weinheim: Beltz.
- Tietze, W., Roßbach, H.-G. & Grenner, K. (2005). *Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung im Kindergarten, Grundschule und Familie*. Weinheim: Beltz.
- Tietze, W., Roßbach, H.-G., Stendel, M. & Wellner, B. (2005). *Hort/Ganztagsangebote-Skala (HUGS). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Horten und außerunterrichtlichen Angeboten*. Weinheim: Beltz.
- Tietze, W., Schuster, K. M., Grenner, K. & Roßbach, H.-G. (1997). *Kindergarten-Skala, revidierte Fassung (KES-R)*. Weinheim: Beltz.
- Fried, L. (2009). Education, language and professionalism: issues in the professional development of early years practitioners in Germany. *Early Years*, 29(1), 19–30.
- Fried, L. (2008). *Das wissbegierige Kind. Neue Perspektiven in der Früh- und Elementarpädagogik*. Weinheim, München: Juventa.
- Fthenakis, W. E. & Oberhuemer, P. (Hrsg.). (2004). *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fthenakis, W. E. (1998). Erziehungsqualität: Ein Versuch der Konkretisierung durch das Kinderbetreuungsnetzwerk der Europäischen Union. In D. Sturzbecher (Hrsg.), *Kindertagesbetreuung in Deutschland – Bilanz und Perspektiven. Ein Beitrag zur Qualitätsdiskussion* (S. 45-70). Freiburg: Lambertus.
- Gisbert, K. (2004). *Lernen lernen. Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Beiträge zur Bildungsqualität*. Weinheim: Beltz.
- König, A. (2009). *Interaktionsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern: Eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag*. Wiesbaden: VS Research.
- Liegle, L. (2008). *Erziehung als Anforderung zur Bildung. Aufgaben der Fachkräfte in Tageseinrichtungen für Kinder in der Perspektive der frühpädagogischen Didaktik*. In W. Thole, H.-G. Rossbach, M. Fölling-Albers &

R. Tippelt (Hrsg.), Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre (S. 86-113). Opladen: Barbara Budrich.

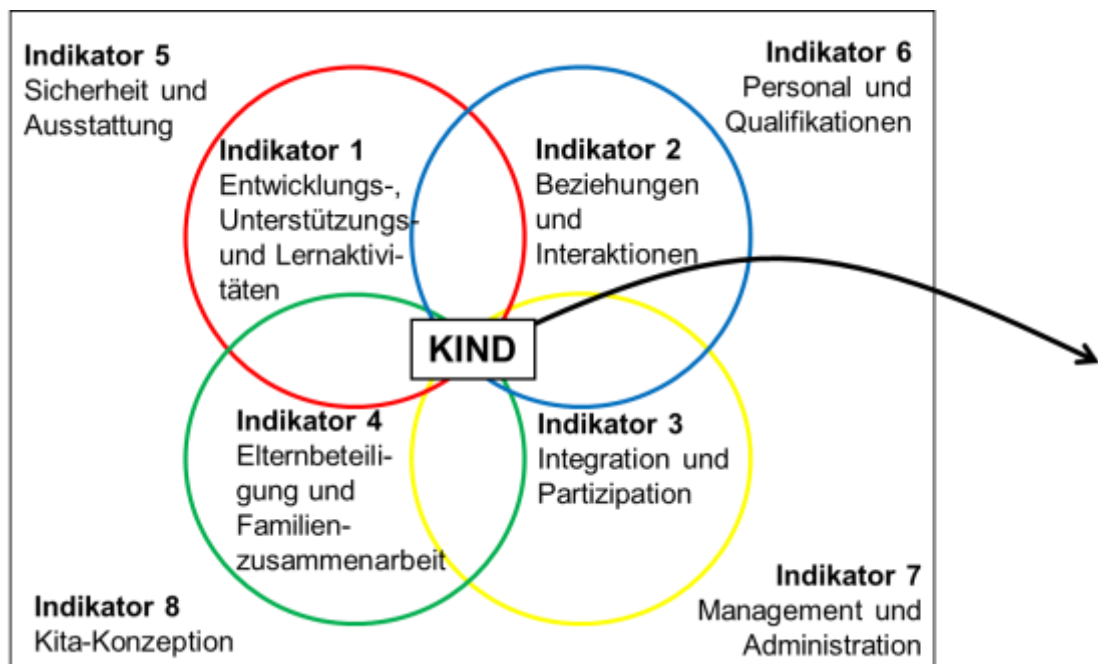
Roux, S. (2009). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk (S. 129-138). Berlin, Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.

Stamm, M., Reinwand, V., Burger, K., Schmid, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizerischen UNESCO-Kommission. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg.

Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Bern: Haupt.

Tietze, W., Meischner, T., Gänsfuss, R., Grenner, K., Schuster, K. M., Völkel, P. & Rossbach, H. G. (1998). Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine empirische Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Neuwied: Leuchterhand.

Literatur auf der Basis des Arbeitsmodell des Qualitätslabels für KitaS



Zu Entwicklungsindikator 1

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Frauen (2011). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Berlin: Cornelsen.

Chen, J.-Q., & McNamee, G. (2006). Strengthening early childhood teacher preparation: Integrating assessment, curriculum development, and instruc-

tional practice in student teaching. *Journal of Early Childhood Teacher Education* 27, 109-128.

Clarke-Stewart, K. A., Vandall, D., Burchinal, M., O'Brien, M., & McCartney, K. (2002). Do regulatable features of child-care homes affect children's development? *Early Childhood Research Quarterly* 17(1), 52-86.

Dickinson, D. K., McCabe, A., Anastasopoulos, L., Peisner-Feinberg, E. S., & Poe, M. D. (2003). The comprehensive language approach to early literacy: the interrelationships among vocabulary, phonological sensitivity, and print knowledge among preschool-aged children. *Journal of Educational Psychology* 95, 465-481.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2002). Fostering language and literacy in classrooms and homes. *Young Children* 57(2), 10-18.

Dunn, L. (1993). Proximal and distal features of day care quality and children's development. *Early Childhood Research Quarterly* 8, 167-192.

Elkind, D. (2006). The Values of Outdoor Play. *Exchange: The Early Childhood Leaders' Magazine Since 1978*, 171, 6-8.

Elicker, J., Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis? Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.

Fontaine, N. S., Torre, L. D., Grafwallner, R. & Underhill, B. (2006). Increasing quality in early care and learning environments. *Early Child Development and Care* 176(2), 157-169.

Gest, S. D., Holland-Coviello, R., Welsh, J. A., Eicher-Catt, D. L., & Gill, S. (2006). Language development subcontexts in Head Start Classrooms: Distinctive patterns of teacher talk during free play, mealtime, and book reading. *Early Education and Development* 17, 293-315

Gullo, D. F. (2006). Alternative means of assessing children's learning in early childhood classrooms. In B. Spodek & O. N. Saracho (Hrsg.), *Handbook of research on the education of young children* (2. Auflage) (S. 443-455). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Hadeed, J., & Sylva, K. (1999). Behavioral observations as predictors of children's social and cognitive progress in day care. *Early Child Development and Care* 154, 13-30.

Jampert, K., Leuckefeld, K., Zehnbauer, A. & Best, P. (2006). *Sprachliche Förderung in der Kita*. Berlin: das Netz.

Kammermeyer, G. (2009). Kognitive Förderung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit*. Berlin: Cornelsen.

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München*. München: Eigenverlag.

Moore, K., Manlove, J., Richter, K., Halle, T., Le Menestrel, S., Zaslow, M., Greene, A., Mariner, C., Romano, A., Bridges, L., & West, J. (1999). A

birth cohort study: Conceptual and design considerations and rationale. (NCES Working Paper No. 999-01). Washington, D.C.: U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics (NCES).

Neuss, N. (2010). Grundwissen Elementarpädagogik. Berlin: Cornelsen

Scarr, S., Eisenberg, M., & Deater-Deckard, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 131-151.

Schäfer, G. E. (Hrsg.). (2005). Bildung beginnt mit der Geburt. Ein offener Bildungsplan für Kindertageseinrichtungen in Nordrhein-Westfalen (2., erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz.

Schäfer, G. E. (2010). Bildung und Lernen durch Erfahrung. In L. Duncker, G. Lieber, N. Neuss & B. Uhlig (Hrsg.), *Bildung in der Kindheit*. Seelze: Klett.

Spitzer, M. (2006). Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg: Spektrum.

Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Bern: UTB.

Stamm, M. (2011). Konzept für das „Qualitätslabel KiTaS“. Unveröffentlichtes Dokument.

Stenger, U. (2010). Bildungsorte und –beziehungen. In G. E. Schäfer, R. Staeger & K. Meiners (Hrsg.), *Kinderwelten – Bildungswelten*. Berlin: Cornelsen.

Tomasello, M. (2002). Die kulturelle Entwicklung des menschlichen Denkens. Zur Evolution der Kognition. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Viernickel, S. (2009). Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Berlin: Cornelsen.

Walter, C. & Fasseing, K. (2002). Kindergarten. Grundlagen aktueller Kindergartenpädagogik. Winterthur: ProKiga.

Wygotski, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Hrsg.), Cambridge: Harvard University Press.

Zu Entwicklungsindikator 2

Ahnert, L. (2004). Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München: Reinhardt.

Ahnert, L. (2006). Frühe Kindheit: Bindungs- und Bildungsgrundlagen. *Stimme der Familie* 53, 6-8.

Ahnert, L. (2010). Wieviel Mutter braucht ein Kind? Bindung-Bildung-Betreuung: öffentlich + privat. Heidelberg: Spektrum.

Ahnert, L., Pinquart, M. & Lamb, M. E. (2006). Security of Children's Relationships with nonparental Care Providers: A Metaanalysis. *Child Development* 77, 664-679.

- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M. & Stayton, D. J. (1974). Infant-mother Attachment and Social Development: "Socialization" as a Product of Reciprocal Responsiveness to Signals. In M. P. M. Richards (Hrsg.), *The Integration of a Child into a Social World* (S. 99-135). New York: Cambridge University Press.
- Booth, C. L., Kelly, J. F., Spieker, S. J., Zuckerman, T. G. (2003). Toddler's attachment security to child-care providers: the Safe and Secure Scale. *Early Education and Development* 14, 83-100.
- Borke, J., Döge, P. & Kärtner, J. (2011). Kulturelle Vielfalt bei Kindern in den ersten drei Lebensjahren. WiFF Expertisen. Download am 08.03.2012 von http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_Nr_16_Borke_Doege_Kaertner_Internet_PDF.pdf
- Bowlby, J. (1958). *Can I leave my baby?* London: The National Association for Mental Health.
- Brisch, K. H. (2009). Die frühkindliche außerfamiliäre Betreuung von Säuglingen und Kleinstkindern aus der Perspektive der Säuglingsforschung. *Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie AKJP* 142, 143-158.
- Bruha, S. (2010). Die Eingewöhnungsphase von Kleinkindern in die Kinderkrippe: Eine Analyse deutsch- und englischsprachiger Krippenliteratur hinsichtlich Kriterien und Indikatoren einer 'gelungenen' Eingewöhnung sowie förderlicher Faktoren für die Eingewöhnung. Download am 30.01.2012 von <http://othes.univie.ac.at/11707/>
- Buchebener-Ferstl, S., Dörfler, S. & Kinn, M. (2009). Kindergerechte ausserfamiliäre Kinderbetreuung für unter 3-Jährige. Eine interdisziplinäre Literaturrecherche. Working Paper Universität Wien. Download am 8.12.2011 von http://leavenetwork.univie.ac.at/fileadmin/OEIF/Working_Paper/wp_72_ausserfamiliäre_kinderbetreuung.pdf
- Burchinal, M. R., & Cryer, D. (2003). Diversity, child care quality, and developmental outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 18, 401-426.
- Cummings, E. (1980). Caregiver Stability and Daycare. *Developmental Psychology* 16, 31-37.
- Elicker, J., Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis? Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.
- Fiese, B. H., Tomoko, T. J., Douglas, M., Josephs, K., Poltrock, S. & Baker, T. (2002). A review of 50 years of research on family rituals: Cause for celebration? *Journal of Family Psychology* 16, 381 – 390.
- Gisbert, K. (2004). *Lernen lernen. Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern.* Weinheim: Beltz.

- Grossmann, K. E. (2004). Theoretische und historische Perspektiven der Bindungsforschung. In L. Ahnert (Hrsg.), *Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung* (S. 21-42). München: Reinhardt.
- Kammermeyer, G. (2009). Kognitive Förderung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit*. Berlin: Cornelsen.
- Laewen, H.-J. (1989). Nichtlineare Effekte einer Beteiligung von Eltern am Eingewöhnungsprozess von Krippenkindern. *Die Qualität der Mutter-Kind-Bindung als vermittelnder Faktor. Psychologie in Erziehung und Unterrichts* 2, 102-108.
- Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München*. München: Eigenverlag.
- Lichtenberg, J. D. & Kindler, A. R. (1994). A motivational systems approach to the clinical experience. *Journal of the American Psychoanalytic Association* 42, 405-420.
- Mietzel, G. (2002). *Wege in die Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Phillips, D., Mc Cartney, K., & Scarr, S. (1987). Child-care quality and children's social development. *Developmental Psychology* 23, 537-543.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review* 33(3), 444-458.
- Schilder, D. Young, J., Anastasopoulos, L., Kimura, S. & Rivera, B. (2011). *Massachusetts Quality Rating and Improvement System Provisional Standards Study: Final Report*. Boston, MA: Massachusetts Department of Early Education and Care.
- Schweer, M. & Padberg, J. (2002). *Vertrauen im Schulalltag. Eine pädagogische Herausforderung*. Neuwied: Luchterhand.
- Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000). *From Neurons to Neighborhood: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Stenger, U. (2010). Bildungsorte und -beziehungen. In G. E. Schäfer, R. Staeger & K. Meiners (Hrsg.), *Kinderwelten – Bildungswelten*. Berlin: Cornelsen.
- Textor, M. (2009). Erzieherin-Kind-Beziehung. In K. Lenz & F. Nestmann (Hrsg.), *Handbuch Persönliche Beziehungen* (S. 587-603). Weinheim: Juventa.
- Whitebook, M., Howes, C. & Phillips, D. (1990). *Who Cares? Child Care Teachers and the Quality of Care in America. Final Report of the National Child Care Staffing Study*. Oakland: Child Care Employee Project.
- Ziegenhain, U. & Wolff, U. (2000). Der Umgang mit Unvertrautem – Bindungsbeziehung und Krippeneintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 47, 176-188.

Zu Entwicklungsindikator 3

Ahnert, L. (2010). *Wieviel Mutter braucht ein Kind? Bindung-Bildung-Betreuung: öffentlich + privat*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Burchinal, M. R., & Cryer, D. (2003). Diversity, child care quality, and developmental outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 18, 401-426.

Dornes, M. (2008). *Frisst die Emanzipation ihre Kinder? Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung: Eine Neubetrachtung aus aktuellem Anlass*. *Psyche* 62(2), 182-201.

Edelmann, D. (2010). *Frühe Förderung von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund – von Betreuung und Erziehung hin zu Bildung und Integration*. In Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz noch lernen?* (S. 197-217). Zürich/Chur: Rüegger.

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München*. München: Eigenverlag.

Stamm, M., Reinwand, V., Schmid, K., Burger, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). *Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizer UNESCO-Kommission*. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften.

Stamm, M., Burger, K., Brandenburg, K., Edelmann, D., Holzinger-Neulinger, M., Mayr, K., Müller, C., Negrini, L., & Wetzler, M. (2011). *Integrationsförderung im Frühbereich. Was frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) benötigt, damit sie dem Anspruch an Integration gerecht werden kann*. Universität Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften.

Stamm, M. (2011). *Konzept für das „Qualitätslabel KiTaS“*. Unveröffentlichtes Dokument.

Zu Entwicklungsindikator 4

Elicker, J.; Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). *Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis?* Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.

Fantuzzo, J., Perry, M. A. & Childs, S. (2006). Parent satisfaction with educational experiences scale: A multivariate examination of parent satisfaction with early childhood education programs. *Early Childhood Research Quarterly* 21(2), 142-152.

Fthenakis, W. (2011). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Honig, S., Joos, M. & Schreiber, N. (2004). Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim: Juventa.

Jinnah, H. A. & Walters L. H. (2008). Including Parents in Evaluation of a Child Development Program-Relevance of Parental Involvement. *Early Childhood Research & Practice (ECRP)* 10(1), 1-1.

Klinkhammer, N. (2007). Flexibilität ermöglichen, Qualität sichern: Herausforderung für die Veränderungen in der zeitlichen Angebotsstruktur von Kindertageseinrichtungen. In K. Altgeld, E. K. Klaudy & S. Stöbe-Blossey (Hrsg.), *Flexible Kinderbetreuung – online Handbuch*. Download am 2.02.2012 von http://www.iaq.uni-du-e.de/projekt/hp/flexiblekinderbetreuung/documents/klinkhammer_flekibe1107.pdf

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.

Leupold, E. M. (1995). *Handbuch der Gesprächsführung. Problem- und Konfliktlösung im Kindergarten*. Freiburg: Herder.

Marcon, R. A. (1999). Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city preschoolers' development and academic performance. *School Psychology Review* 28(3), 395-412.

Miedel, W. T. & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of School Psychology* 37(4), 379-402.

Niesel, R. & Griebel, W. (2000). *Start in den Kindergarten: Grundlagen und Hilfen zum Übergang von der Familie in die Kindertagesstätte*. München: Don Bosco.

Stamm, M., Burger, K., Brandenburg, K., Edelmann, E., Holzinger-Neulinger, M., Mayr, K., Müller, C., Negrini, L., & Wetzels, M. (2011). Integrationsförderung im Frühbereich. Was frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) benötigt, damit sie dem Anspruch an Integration gerecht werden kann. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg.

Textor, M. R. & Blank, B. (2004a). Einbindung von Eltern in die pädagogische Arbeit der Kindertageseinrichtung. Download am 04.05.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1145.html>

Textor, M. R. & Blank, B. (2004b). *Elternmitarbeit: Auf dem Weg zur Erziehungspartnerschaft*. München: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2. überarbeitete und aktualisierte

Auflage). Download am 18.04.2012 von <http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/elternmitarbeit.pdf>

Tietze, W., Rossbach, H.-G. & Grenner, K. (2005). Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehungs- und Bildungsinstitution Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim: Beltz.

VPOD (2009). vpod-Qualitätsrichtlinien für die Kindertagesbetreuung. Zürich.

Zu Entwicklungsindikator 5

Clarke-Stewart, K. A., Vandall, D., Burchinal, M., O'Brien, M., & McCartney, K. (2002). Do regulatable features of child-care homes affect children's development? *Early Childhood Research Quarterly* 17(1), 52-86.

Högger, D., Engel, M., Knecht, C., Bregy, C. & Buschle, M. (2011). Spielwert zwischen Sicherheit und Risiko. Beratungsstelle für Unfallverhütung (bfu). Download am 26.03.2012 von <http://upload.sitesystem.ch/B2DBB48B7E/5B4613A676/89436B8159.pdf>

Donovan, S. M. & Cross, C. T. (2002). *Minority students in special and gifted education*. Washington: National Academy Press.

Dunn, L. (1993). Proximal and distal features of day care quality and children's development. *Early Childhood Research Quarterly* 8, 167-192.

Elkind, D. (2006). The Values of Outdoor Play. *Exchange: The Early Childhood Leaders' Magazine Since 1978*, 171, 6-8.

Elmer, C. (2007). Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser! *KITAS · ASSAE · ASSAI journal* 3 .

Fthenakis, W. (2011). *Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung*. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Indermaur, V. (2000). *Wie zufrieden sind Eltern mit ihrer Kinderkrippe? Auswertung der Elternbefragung November 2000*. Zusammenfassung im Auftrag des Sozialdepartements der Stadt Zürich. Universität Zürich. Institut für Politikwissenschaft. Download am 30.04.2012 von <http://www.stadt-zuerich.ch/mm/download/elternbefragung.pdf>

Informationsplattform „Vereinbarkeit Beruf und Familie: Massnahmen der Kantone und Gemeinden“. Download am 18.04.2012 von www.berufundfamilie.admin.ch/informationsplattform

Khan, A. (o. J.). *Berufliche Belastungsfaktoren in KITAS – Aktueller Erkenntnisstand zur Gesundheit der Erzieherinnen*. Download am 12.04.2012 von <http://www.rpi-loccum.de/download/khan.pdf>

Kantrowitz, E. J., & Evans, G. W. (2004). The relation between the ratio of children per activity area and off-task behavior and type of play in day care centres. *Environment and Behavior* 36(4), 541-557.

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.

Moore, K., Manlove, J., Richter, K., Halle, T., Le Menestrel, S., Zaslow, M., Greene, A., Mariner, C., Romano, A., Bridges, L. & West, J. (1999). A birth cohort study: Conceptual and design considerations and rationale. (NCES Working Paper No. 999-01). Washington, D.C.: U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics (NCES).

Roszbach, H.-G. (2005). Effekte qualitativ guter Betreuung, Bildung und Erziehung im frühen Kindesalter auf Kinder und ihre Familien. In Sachverständigenkommission Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren (S. 55-174). München: Deutsches Jugendinstitut.

Rudow, B. (2004). Belastungen und der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei Erzieherinnen. Kurzfassung des Projektberichts. Download am 12.04.2012 von <http://www.gew-hb.de/Binaries/Binary689/Arbeitsschutz%20ErzieherInnen%20Kurzfassung.pdf>

Scarr, S., Eisenberg, M., & Deater-Deckard, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 131-151.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, E., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2011). Pre-school quality and educational outcomes at age 11: Low quality has little benefit. *Journal of Early Childhood Research* 9(2), 109-124.

Tietze, W. & Viernickel, S. (Hrsg.). (2003). Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog. Weinheim: Beltz.

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). KiTaS-Richtlinien. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Verband Luzerner Gemeinden (2011). Qualitätskriterien für Kindertagesstätten im Kanton Luzern. Download am 04.05.2012 von http://www.kinderbetreuung.lu.ch/qualitaetsstandards_fuer_kita_im_kanton_luzern_ab_2011_1_.pdf

Wüstenberger, W. & Schneider, K. (2008). Vielfalt und Qualität: Aufwachsen von Säuglingen und Klein(st)kindern in Gruppen. In J. Maywald & B. Schön (Hrsg.), Krippen: wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema. Weinheim: Beltz.

Zu Entwicklungsindikator 6

Becker, W. (2002). Fortbildungskonzepte im Zeichen des Innovationsdrucks. In W. E. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), Ausbildungsqualität. Strategiekonzept zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern (S. 225-244). Weinheim: Beltz.

Early, D. M., Maxwell, K. L., Burchinal, M., Alva, S., Bender, R. H., Bryant, D., Cai, K., Clifford, R. M., Ebanks, C., Griffin, J. A., Henry, G. T., Howes, C., Iriondo-Perez, J., Jeon, H.-J., Mashburn, A. J., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R. C., Vandergrift, N. & Zill, N. (2007). Teacher's Education, Classroom Quality, and Young Children's Academic Skills: Results from Seven Studies of Preschool Programs. *Child Development* 78(2), 558-580.

Hermens, C. (2002). Qualität in der Arbeit mit Kindern über sechs Jahren: Implikationen der Nationalen Qualitätsinitiative für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern (Teilprojekt III, „QUAST“). In W. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Ausbildungsqualität. Strategiekonzepte zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern* (S. 288-298). Berlin: Leuchterhand.

Kagerer, R. (2002). Die neue KMK-Rahmenvereinbarung zur Ausbildung und Prüfung von Erzieherinnen und Erziehern. In W. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Ausbildungsqualität. Strategiekonzepte zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern* (S. 39-46). Berlin: Leuchterhand.

Landeshauptstadt München (2008). Kurzfassung: Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. Download am 01.05.2012 von <http://www.muenchen.de/rathaus/Stadtverwaltung/Referat-fuer-Bildung-und-Sport/Kindertageseinrichtungen/kita-paedagogik.html>

Klinkhammer, N. (2007). Flexibilität ermöglichen, Qualität sichern: Herausforderungen für die Veränderungen in der zeitlichen Angebotsstruktur von Kindertageseinrichtungen. In K. Altgeld, E. K. Klaudy & S. Stöbe-Blossey (Hrsg.), *Flexible Kinderbetreuung – Online Handbuch*. Download am 01.05.2012 von www.iaq.uni-dueress.de/projekt/hp/flexiblekinderbetreuung/documents/klinkhammer_flekibe1107.pdf

Neuman, S. B., Dwyer, J. & Koh, S. (2007). *User's Guide to the Child/Home Early Language and Literacy Observation (CHELLO) Tool*. Baltimore, MD: Brookes.

Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (2010). Professionelle Bildung des frühpädagogischen Fachpersonals: Europäische Trends. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen?* (S. 237-250). Zürich/Chur: Rüegger.

Stamm, M. (2010). *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung*. Bern: Haupt.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B. & Elliot, K. (2004). The Effective Provision of Pre-School Project – Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Rossbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- & Primarbereich* (S. 154-167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zu Entwicklungsindikator 7

Beller, E. K. (o. J.). Eingewöhnung in die Krippe. Ein Modell zur Unterstützung der aktiven Auseinandersetzung aller Beteiligten mit Veränderungsstress. Download am 09.04.2012 von www.liga-kind.de/fruehe/202_beller.php

Buchebner-Ferstl, S., Dörfler, S. & Kinn, M. (2009). Working Paper. Kindgerechte ausserfamiliäre Kinderbetreuung für unter 3-Jährige. Eine interdisziplinäre Literaturrecherche. Österreichisches Institut für Familienforschung der Universität Wien: Wien.

Koontz, H. & O'Donnell, C. (1972). Principles of management. An analysis of managerial functions. McGraw-Hill: New York

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.

Schrader, M. (2011). Qualitätsentwicklung mit Hand und Fuß. Ein Beispiel aus der Praxis von Tageseinrichtungen für Kinder. In M. R. Textor (Hrsg.), Kindergartenpädagogik. Online Handbuch. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2228.pdf>

Simoni, H., Herren, J., Kappeler, S. & Licht, B. (2008). Frühe soziale Kompetenz unter Kindern. In T. Malti & S. Perren (Hrsg.), Entwicklung und Förderung sozialer Kompetenzen in Kindheit und Adoleszenz (S. 15-34). Stuttgart: Kohlhammer.

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). KiTaS-Richtlinien. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.). (2012). Professionalisierung in der Frühpädagogik. Qualifikationsniveau- und Bedingungen des Personals in Kindertagesstätten. Münster: Waxmann.

Vpod Frauen. (2009). Vpod-Qualitätsrichtlinien für die Kindertagesbetreuung. Zürich.

Zu Entwicklungsindikator 8

Dupuis, A. (2001). Konzeptionsarbeit als Bestandteil von Qualitätsentwicklung. In P. Adolph, A. Dupuis, H. Hoffmann & R. Prott (Hrsg.), Qualität kommt nicht von allein. Anforderungen für eine Entwicklungsaufgabe (S. 15-20). Frankfurt am Main: GEW.

Schrader, M. (2011). Qualitätsentwicklung mit Hand und Fuß: Ein Beispiel aus der Praxis von Tageseinrichtungen für Kinder. In M. R. Textor (Hrsg.), Kindergartenpädagogik. Online Handbuch. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2228.pdf>

Textor, M. R. (1996). Konzeptionsentwicklung in Kindertageseinrichtungen. In K. Schüttler-Janikulla (Hrsg.), Handbuch für ErzieherInnen in Krippe-

pe, Kindergarten, Vorschule und Hort. München: mvg-verlag. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/624.html>

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). KiTaS-Richtlinien. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Verband Luzerner Gemeinden (2011). Qualitätskriterien für Kindertagesstätten im Kanton Luzern. Download am 04.05.2012 von http://www.kinderbetreuung.lu.ch/qualitaetsstandards_fuer_kita_im_kanton_luzern_ab_2011_1_.pdf