



**SWISS**Education

Prof. Dr. Margrit Stamm

Professorin emerita für Erziehungswissenschaft der Universität Fribourg

Institut für Bildungsfragen Schweiz

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

[margrit.stamm@unifr.ch](mailto:margrit.stamm@unifr.ch)

[www.margritstamm.ch](http://www.margritstamm.ch)

## Literaturempfehlungen

# Mädchen und Jungen

Alfermann, D. (1996): Geschlechterrollen und geschlechtstypisches Verhalten. - Stuttgart.

Allemann-Ghionda, C. (2006): Klasse, Gender oder Ethnie? Zum Bildungserfolg von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Von der Defizitperspektive zur Ressourcenorientierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 3. 350-362.

Althaus, N. (2006): Problem Bub! In: *Facts*, Bd. 6, S. 35-44.

American Association of University Women (1992): *How schools shortchange girls*. - New York.

American Association of University Women (1992): *How schools shortchange girls*. New York: Verlag

Arnot, M./David, M./Weiner, G. (1998): *Closing the gender gap*. - Cambridge.

Beerman, L./Heller, K. A./Menacher, L. (1991): *Mathe – nichts für Mädchen? Begabung und Geschlecht am Beispiel von Mathematik, Naturwissenschaft und Technik*. Bern.

Benbow, C./Stanley, J. (1980): Sex differences in mathematical ability: Fact or artifact? In: *Science*, Vol. 210, pp. 1262-1264.

Benbow, C./Stanley, J. (1980): Sex differences in mathematical ability: Fact or artifact? In: *Science*, Vol. 210. 1262-1264.

Benbow, C./Stanley, J. (1983): Sex differences in mathematical reasoning ability: More facts. In: *Science*, Vol. 222, pp. 1029-1031.

- Biddulph, S. (1997): *Manhood: An action plan for changing men's lives.* - Sydney. (deutsch: *Jungen! Wie sie glücklich heranwachsen.* - München).
- Birmily, E./Dablander, D./Rosenbichler, U./Vollmann, M. (1991): *Die Schule ist männlich.* – Wien.
- Bleach, K. (1998): *Raising boys' achievement in schools.* - Stoke-on-Trent.
- Boaler, J. (1998): *Mathematical equity – underachieving boys or sacrificial girls?* In: *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 2, pp. 119-134.
- Bouchard, P./Boily, I./Proulx, M. (2003): *School Success by Gender. A Catalyst for the Masculinist Discourse.* Status of Women Canada, Canada.
- Bourdieu, P. (1997): *Die männliche Herrschaft.* In: Kraus, B./Dölling, I. (Hrsg.): *Ein alltägliches Spiel: Geschlechterkonstruktion in der sozialen Praxis.* - Frankfurt a.M., S.153-217.
- Brehmer, I./Biermann, C. (Hrsg.). (1991): *Schule im Patriarchat - Schulung fürs Patriarchat?* –Weinheim.
- Budde, J. & Mammes, J. (Hrsg.). (2009). *Jungenforschung – empirisch – Zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur.* Wiesbaden: VS Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Budde, J. (2006): *Jungen als Verlierer? Anmerkungen zum Topos der „Feminisierung von Schule“.* In: *Die Deutsche Schule*, Bd. 4, S. 488-500.
- Budde, J. (2008): *Bildungs(miss)erfolge von Jungen und Berufswahlverhalten bei Jungen / männlichen Jugendlichen.* Bonn.
- Budde, J./Faulstich-Wieland, H. (2005): *Jungen zwischen Männlichkeit und Schule.* In: King, V./Flaake, K. (Hrsg.): *Männliche Adoleszenz. Sozialisation und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein.* – Frankfurt a.M., S. 37-56.
- Connell, R. W. (1995): *Masculinities.* - St. Leonards NSW.
- Connell, R. W. (2002): *Gender.* Cambridge.
- Connolly, P. (2005): *Boys and schooling in the early years.* London.
- Cornelißen, W. (2004): *Bildung und Geschlechterordnung in Deutschland. Einige Anmerkungen zur Debatte um die Benachteiligung von Jungen in der Schule.* In: *Zeitschrift für Frauenforschung und Geschlechterstudien*, Bd. 1, S. 128-136.
- Cornelißen, W./Gille, M. (2005): *Bildung und Geschlechterordnung in Deutschland. Einige Anmerkungen zur Debatte um die Benachteiligung von Jungen in der Schule.* – destatis online: URL: [http://cgi.dji.de/9\\_dasdj/welcomeseite\\_dateien/Internet\\_Lebenswuensche\\_Frankfurt.pdf](http://cgi.dji.de/9_dasdj/welcomeseite_dateien/Internet_Lebenswuensche_Frankfurt.pdf) – Download vom 14. Juni 2007.
- Crotti, C. (2006): *Ist der Bildungserfolg bzw. -misserfolg eine Geschlechterfrage?* In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 3. 363-374.
- Diefenbach, H. (2010). *Nachteile von Jungen gegenüber Mädchen im Schulsystem und Möglichkeiten ihrer Erklärung.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H./Klein, M. (2002): *Bringing boys back. Soziale Ungleichheit zwischen den Geschlechtern im Bildungssystem zuungunsten von Jungen am Beispiel der Sekundarabschlüsse.* In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Bd. 6, S. 938-958.

- Dresel, M./Stöger, H./Ziegler, A. (2005): Klassen- und Schuleffekte bei Geschlechtsunterschieden im schulischen Leistungsbereich. In: Universität Ulm, Forschungsberichte der Pädagogischen Psychologie, Bd. 12.
- Elium, D./Elium, J. (1994): Söhne erziehen. Wie Väter und Mütter. Jungen zu selbstbewußten Männern machen können. München.
- Epstein, D./Elwood, J./Hey, V./Maw, J. (Eds.) (1998): Failing boys? Issues in gender and achievement. London.
- Faulstich-Wieland, H. (1995): Geschlecht und Erziehung: Grundlagen des pädagogischen Umgangs mit Mädchen und Jungen. - Darmstadt.
- Focus (2002): Arme Jungs! Nicht mehr die Mädchen sind heute das benachteiligte Geschlecht, sondern die Knaben. Focus, Bd. 32, S. 105-114.
- Francis, B. (1999): Lads, lasses and (new) Labour: 14-16-year-old students' responses to the 'laddish behaviour and boys' underachievement' debate. In: British Journal of Sociology of Education, Vol. 20, No. 3, pp. 354-371.
- Francis, B. (2000): Boys, girls and achievement. London.
- Francis, B./Skelton, C. (2005): Reassessing gender and achievement. London.
- Frank, B./Kehler, M./Lovell, T./Davidson, K. (2003): A tangle of trouble: boys, masculinity and schooling – future directions. Educational Review, Vol. 2, pp. 119-133.
- Frank, B., Kehler, M., Lovell, T. & Davidson, K. (2003). A tangle of trouble: boys, masculinity and schooling – future directions. Educational Review, 2, 119-133.
- Frosh, S./Phoenix, A./Pattman, R. (2002): Young Masculinities: Understanding boys in contemporary society. - London.
- Gill, Z. (2005): Boys: getting it right: The 'new' disadvantages or 'disadvantage' redefined? The Australian Educational Researcher, Vol. 32, No. 2, pp. 105-124.
- Grossenbacher, S. (2006): Unterwegs zur geschlechtergerechten Schule. Massnahmen der Kantone zur Gleichstellung der Geschlechter im Bildungswesen. Trendbericht SKBF Nr. 10. - Aarau.
- Halbright, R.: (1998): Knabengerechte Koedukation. Standort- und Bedürfnisanalysen der schulischen Bubearbeit in der Deutschschweiz. Köniz.
- Hannan, G. (1999): Improving boy's performance. Oxford.
- Hannover, B. (2004): Gender revisited: Konsequenzen aus PISA für die Geschlechterforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 81-100.
- Hannover, B. (2005): Vom biologischen zum psychologischen Geschlecht: Die Entwicklung von Geschlechtsunterschieden. In: Renkl, A. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Bern. 339-388.
- Hoff Sommers, C. (2000): The war against boys. In: The Atlantic Monthly, Vol. 285, pp. 59-74.
- Holstein, W. (2004): Geschlechterdemokratie. Männer und Frauen. Besser miteinander leben. Wiesbaden.
- Horstkemper, M. (1987): Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen. Eine Längsschnittstudie über Mädchensozialisation in der Schule. Weinheim.

House of Representatives Standing Committee on Education and Training (2002): Boys Getting it right: Report on the inquiry into the education of boys. Canberra.

Hutchison D. (2004): A critical evaluation of raising boys' attainment. *Educational Psychology in Practice*, Vol. 20, No. 1. 3-15.

Jones, S./Myhill, D. (2004): 'Troublesome boys' and 'compliant girls': gender identity and perceptions of achievement and underachievement.: *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 25, pp. 547–561.

Kampshoff, M. (2001): Leistung und Geschlecht. Die englische Debatte um das Schulversagen der Jungen. *Die Deutsche Schule*, Bd. 4, S. 498-512.

Kampshoff, M. (2006): Geschlechtertrennung und Schulleistungen. Ein Blick auf deutsche und englische Studien. In: *Die Deutsche Schule*, Bd. 98, H. 3, S. 322-336.

Kampshoff, M. (2006): Geschlechtertrennung und Schulleistungen. Ein Blick auf deutsche und englische Studien. In: *Die Deutsche Schule*, Bd. 98, H. 3. 322-336.

King, V. (2005): Bildungskarrieren und Männlichkeitsentwürfe bei Adoleszenten aus Migrantenfamilien. In: King, V./Flaake, K. (Hrsg.): *Männliche Adoleszenz. Sozialisation und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein.* – Frankfurt, S. 57-76.

Kirschmann, K./Röhm, A. (1991): Schulische Leistungsangst, Attribution und Leistung unter Berücksichtigung der Aspekte Geschlecht und Schultyp. In: *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, Bd. 3, S. 177-184.

Kleff, S. (2002): Schicht, Sprache, Geschlecht. Die Verlierer unseres Bildungssystems: arm, migriert, männlich. In: *blz, Mitgliederzeitschrift der GEW Berlin*, Bd. 11, S. 14.

Klemm, K./Rolff, H.G. (2002): Chancengleichheit – eine unabgeholte Forderung zur Schulreform. In: Kampshoff, M./Lumer, B. (Hrsg.): *Chancengleichheit im Bildungswesen.* – Opladen, S. 21-33.

Krohne, J. A./Meier, U./Tillmann, K.-J. (2004): Sitzenbleiben, Geschlecht und Migration - Klassenwiederholungen im Spiegel der PISA-Daten. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Bd. 50, H. 3, S. 373-391.

Lemmermöhle, D. (1996): Geschlechterverhältnisse und Bildung – Überlegungen zu einer veränderten Mädchen- und Jungenbildung. In: Grossenbacher, S. u.a. (Bittete alle Autoren) (Hrsg.): *Schule und soziale Arbeit in gefährdeter Gesellschaft.* Bern. 259-275.

Lingard, R./Martino, W./Mills, M./Bahr, M. (2002): *Adressing the educational needs of boys.* – Canberra.

Mac an Ghail, M. (2000): „New times“ in an old country: Emerging black gay identities and (hetero)sexual discontents. In: Lesko, N. (Ed.): *Masculinities at schools.* Thousand Oaks, pp. 163-185.

Mahoney, P. (2003): Recapturing imaginations and the gender agenda: Reflections on a progressive challenge from an English perspective. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 7, No. 1, pp. 75-81.

- Martino, W. (1999): ‚Cool boys‘, ‚party animals‘, ‚squids‘ and ‚poofters‘: interrogating the dynamics and politics of adolescent masculinities in school.: *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 20, No. 2, pp. 240-263.
- Nitsch, C. (2002): *Jungen sind einfach anders*. München.
- Office for Standards in Education (Ofsted) (2003a): *Boy’s achievement in secondary schools*. London.
- Office for Standards in Education (Ofsted) (2003b): *Yes he can. Schools where boys write well*. - London.
- Pipher, M. (1994): *Reviving Ophelia. Saving the selves of adolescent girls*. New York.
- Pollack, W. (2001): *Real boy’s workbook: The definitive guide to understanding and interacting with boys of all ages*. New York.
- Popham, J. W. (2004): *America’s ‘failing’ schools. How parents and teachers can cope with “No Child Left Behind”*. New York.
- Powell, B. (1985): *Boys, girls and languages in schools*. - London.
- Preuss-Lausitz, U. (2005): *Anforderungen an eine jugendfreundliche Schule*. *Die Deutsche Schule*, Bd. 2, S. 222-235.
- Renold, E. (2001): *Learning the ‘Hard’ Way: boys, hegemonic masculinity and the negation of learner identities in the primary school*. *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 22, 3, pp. 368-385.
- Rose, L./Schmauch, U. (Hrsg.) (2005): *Jungen – die neuen Verlierer? Auf den Spuren eines öffentlichen Stimmungswechsels*. Königstein.
- Smith, E. (2003): *Failing boys and moral panics: Perspectives on the underachievement debate*. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 51, No. 3, pp. 282-295.
- Smith, E. (2003): *Failing boys and moral panics: Perspectives on the underachievement debate*. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 51, No. 3, pp. 282-295.
- Spiewak, M. (2007): *Die Krise der kleinen Männer*. *DIE ZEIT*, 07.06., Nr. 24.
- Stamm, M. (2007): *Underachievement: Theoretische Konzepte – empirische Befunde und langfristige Perspektiven*. In: Stamm, M. (Hrsg.): *Unterfordert, unerkannt, genial. Randgruppen unserer Gesellschaft*. – Chur/Zürich, S. 11-35. [so gemäss der Ausgabe, die ich in Händen halte]
- Stamm, M. (2007a): *Underachievement: Theoretische Konzepte – empirische Befunde und langfristige Perspektiven*. In: Stamm, M. (Hrsg.): *Unterfordert und unerkannt. Randgruppen in unserer Gesellschaft*. - Chur/Zürich, S. 12-40.
- Stamm, M. (2009). *Underachievement von Jungen ion der Schule*. In Mammes, I. & Budde, J. (Hrsg.). (2009). *Jungenforschung – empirisch – Zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur* (S. 131-148. Wiesbaden: VS Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Thimm, K. (2004). *Angeknackste Helden*. *DER SPIEGEL* 21, 17.05., 82.
- Times Educational Supplement (2004a): *Teachers mark down bad boys*. 24. März.
- Times Educational Supplement (2004b): *Keep the bad boys busy*. 30. Juli.

Titus, J. J. (2004): Boy trouble: Rhetorical framing of boys' underachievement, *Discourse. Studies in the Cultural Politics of Education*, Vol. 25, No. 2, pp. 145-169.

Weaver-Hightower, M. (2003): The 'boy turn' in research on gender and education.: *Review of Educational Research*, Vol. 73, pp. 471-498.