



**SWISS**Education

Prof. Dr. Margrit Stamm

em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft an der Universität Fribourg

Swiss Institute for Educational Issues

Neuengasse 8

CH-3011 Bern

031 311 69 69 / 079 462 92 82

[margrit.stamm@unifr.ch](mailto:margrit.stamm@unifr.ch)

[www.margritstamm.ch](http://www.margritstamm.ch)

## Literaturempfehlungen

# Frühkindliche Bildung

Ahnert, L. (2004). Bindung und Bonding: Konzepte früher Bindungsentwicklung. In L. Ahnert (Hrsg.), *Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung* (S. 63–81). München: Reinhardt.

Ahnert, L. (2005). Caregiver Behaviors as Related to Infant Cortisol Activity at Child Care Entry. *Journal of Psychophysiology*, 19, 106.

Ahnert, L. (2005). Entwicklungspsychologische Erfordernisse bei der Gestaltung von Betreuungs- und Bildungsangeboten im Kleinkind- und Vorschulalter. In Sachverständigenkommission 12. *Kinder- und Jugendbericht* (Hrsg.), Materialien zum 12. *Kinder- und Jugendbericht: Band 1: Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren* (S. 9–54). München: DJI.

Ahnert, L. (2006). Herausforderungen und Risiken in der frühen Bildungsvermittlung. *Frühförderung Interdisziplinär*, 2, 58–65.

Ahnert, L. (2010). *Wie viel Mutter braucht das Kind? Bindung – Bildung – Betreuung: öffentlich und privat*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Andersson, B.-E. (1989). Effects of public day-care: a longitudinal study. *Child Development*, 60(4), 857–866.

Andersson, B.-E. (1992). Effects of day care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish schoolchildren. *Child Development*, 63(1), 20–36.

Anger, C., Plünnecke, A. & Tröger, M. (2007). *Renditen der Bildung – Investitionen in den frühkindlichen Bereich. Studie im Auftrag der Wissensfabrik –*

Unternehmen für Deutschland e. V. <http://www.wissensfabrik-deutschland.de/bildung/bildungsoekonomie/index.php> (03.01.2010).

Aufenanger, S. & Gerlach, F. (2005). Vorschulkinder und Computer. Sozialisationseffekte und pädagogische Handlungsmöglichkeiten in Tageseinrichtungen für Kinder – Ein Forschungsprojekt der Hessischen Landesanstalt für privaten Rundfunk (LPR Hessen) in Zusammenarbeit mit dem Hessischen Sozialministerium und IBM Deutschland. [http://www.ict-olten.ch/downloads/Studie\\_Hessen.pdf](http://www.ict-olten.ch/downloads/Studie_Hessen.pdf) (13.12.2011).

Barnett, W. S. (1998). Long-term effects on cognitive development and school success. In W. S. Barnett & S. S. Boocock (Eds.), *Early care and education for children in poverty. Promises, programs, and long-term results* (pp. 11–44). Albany: State University of New York Press.

Barnett, W. S. (2006). What is the value of early childhood education for our society: maximizing returns from prekindergarten education? In J. E. van Kuyk (Ed.), *The quality of early childhood education. Report of a scientific conference* (pp. 57–72). Arnhem: Cito.

Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications* (EPRU Policy Brief). Boulder and Tempe: Education and the Public Interest Center & Education and Policy Research Unit.

Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications*. <http://epicpolicy.org/publication/preschool-education> (11.01.2012).

Becker-Stoll, F. (2008). Welche Bildung brauchen Kinder? In W. Thole et al. (Hrsg.), *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre* (S. 115–125). Opladen: Barbara Budrich.

Bellenberg, G. & Klemm, K. (1998). Von der Einschulung bis zum Abitur – zur Rekonstruktion von Schullaufbahnen in NR. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 577–596.

Belsky, J. & Rovine, M. (1988). Nonmaternal care in the first year of life and the security of infant-parent attachment. *Child Development*, 59, 157–167.

Belsky, J. & Steinberg, L. D. (1978). The effects of day care: A critical review. *Child Development*, 49, 929–949.

Belsky, J., Vandell, D. L., Burchinal, M., Clarke-Stewart, K. A., McCartney, K. & Owen, M. T. (2007). Are there long-term effects of early child care? *Child Development*, 78, 681–701.

Bennett, J. (2003). Starting Strong: The Persistent Division Between Care and Education. *Journal of Early Childhood Research*, 1, 21–48.

Berueta-Clement, J., Schweinhart, L., Barnett, W., Epstein, A. & Weikart, D. (1984). *Changed Lives: The Effects of the Perry Preschool Program on Youths Through Age 19*. Ypsilanti, MI: High/Scope.

Bowman, B. T., Donovan, S. M. & Burns, S. M. (2000). *Eager to learn. Educating Our Preschoolers*. Washington, D. C.: National Research Council & National Academy Press.

Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.) (2007). *Auf den Anfang kommt es an* (S. 20–118). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2005). *12. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Bonn: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Bryant, D. M. & Clifford, R. (2000). Children's social and cognitive development and childcare quality: Testing for differential associations related to poverty, gender, or ethnicity. *Applied Developmental Science*, 4, 149–165.

Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., MacPartland, J., Mood, A. M., Winfeld, F. & York, R. (1966). *Equality and educational opportunity*. Washington D. C.: United States Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.

Damon, W. & Lerner, R. M. (Hrsg.) (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1: Theoretical Models of Human Development*. New York: John Wiley & Sons.

Diehm, I. & Magyar-Haas, V. (2011). (Sprachliche) Bildung und Befähigung: Reichweite und Leistungsfähigkeit des Capability Approach für die Pädagogik der Frühen Kindheit. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger, S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie* (S. 217-228). Oplanden: Barbara Budrich.

Doman, G. (1964). *How to teach your baby to read*. New York: Random House.

Dornes, M. (2001a). *Die frühe Kindheit: Entwicklungspsychologie der ersten Lebensjahre*. Frankfurt: Geist und Psyche, Fischer.

Dornes, M. (2001b). *Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen*. Frankfurt: Geist und Psyche, Fischer.

Dornes, M. (2008). *Frisst die Emanzipation ihre Kinder? Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung: Eine Neubetrachtung aus aktuellem Anlass*. *Psyche*, 62, 182–201.

Edelmann, D. (2010). *Frühe Förderung von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund – von Betreuung und Erziehung hin zu Bildung und Integration*. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen?* (S. 199–220). Zürich/Chur: Rüegger.

Elkind, D. (1988). *Das gehetzte Kind*. Hamburg: Kabel.

Elkind, D. (1989). *Wenn Eltern zuviel fordern – die Rettung der Kindheit vor leistungsorientierter Erziehung*. Hamburg: Hoffmann und Campe.

- Elkind, D. (1991). Developmentally appropriate practice: A case study of educational inertia. In S. L. Kagan (Ed.), *The care and education of America's young children: obstacles and opportunities* (pp. 1–15). Chicago, Ill: The University of Chicago Press.
- Elschenbroich, D. (2002). *Weltwissen der Siebenjährigen. Wie Kinder die Welt entdecken können*. München: Goldmann.
- Fertig, M. & Kluge, J. (2005). *The Effect of Age at School Entry on Educational Attainment in Germany*. Essen: Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung.
- Fredriksson, P. & Öckert, B. (2005). *Is Early Learning Really More Productive? The Effect of School Starting Age on School and Labour Market Performance*. IZA Discussion Paper No. 1659. Bonn: Institute for the Study of Labor (IZA).
- Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.) (2006). *Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim: Beltz.
- Fried, L. (2002). *Pädagogisches Professionswissen und Schulentwicklung. Eine systemtheoretische Einführung in die Grundkategorien der Schultheorie*. Weinheim: Beltz.
- Fried, L. (2006). Sprachförderung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 173–178). Weinheim: Beltz.
- Fried, L. (2007). Familie und Elementarerziehung. In J. Ecarius (Hrsg.), *Handbuch Familie* (S. 285–299). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fritschi, T. & Oesch, T. (2008). *Volkswirtschaftlicher Nutzen von frühkindlicher Bildung in Deutschland. Eine ökonomische Bewertung langfristiger Bildungseffekte bei Krippenkindern*. [www.bertelsmannstiftung.de/bst/de/media/xcms\\_bst\\_dms\\_23966\\_23968\\_2.pdf](http://www.bertelsmannstiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_23966_23968_2.pdf) (15.11.2011).
- Fritschi, T., Strub, S. & Stutz, H. (2007). *Volkswirtschaftlicher Nutzen von Kindertageseinrichtungen in der Region Bern. Schlussbericht*. Bern: Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien (BASS).
- Fthenakis, W. E. (2002). *Bildungskonzepte für Kinder unter sechs Jahren aus internationaler Perspektive*. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Halberkann, I. & Stamm, M. (2013). Resilienz – eine kritische theoretische Begriffsanalyse. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 11, 2, 116-128.
- Harms, T. & Clifford, R. M. (1980). *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York: Teachers College.
- Harms, T., Clifford, R. M. & Cryer, D. (2005). *Early Childhood Environment Rating Scale-Revised*. Übersetzt von W. Tietze, K. M. Schuster, K. Grenner & H. G. Roßbach, *Kindergarten-Skala, revidierte Fassung (KES-R)*. Weinheim: Beltz.
- Haskins, R. (1985). Public school aggression among children with varying day-care experience. *Child Development*, 56, 689–703.

- Hauser, B. (2005). Kinder spielen nicht zu viel, jedoch oft zu banal. <http://www.sp-sargans.ch/assets/Wahlen/Wahlen2008/Kommunal/Spielen-im-Kindergarten.pdf> (03.01.2012).
- Häuser, D., Kasielke, E. & Scheidereiter, U. (1994). Kindersprachtest für das Vorschulalter (KISTE). Stuttgart: Deutsche Schultests Beltz.
- Hayes, N. (2007). Perspectives on the relationship between education and care in early childhood – a background paper. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment.
- Heckman, J. J. & Masterov, D. V. (2007). The productivity argument for investing in young children. [http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman\\_final\\_all\\_wp\\_2007-03-22c\\_jsb.pdf](http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman_final_all_wp_2007-03-22c_jsb.pdf). (03.01.2012).
- Heckman, J. J. (2007). The economics, technology and neuroscience of human capability formation. IZA Discussion Paper 2875. Bonn: Institute for the Study of Labor (IZA).
- Helming, H. (2002). Montessori-Pädagogik. Ein moderner Bildungsweg in konkreter Darstellung. Freiburg: Herder.
- Hock, E. (1980). Working and nonworking mothers and their infants: a comparative study of maternal caregiving characteristics and infant social behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 26, 79–101.
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowronek, H. (2002). Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). Göttingen: Hogrefe.
- Jürges, H. & Schneider, K. (2006). Im Frühjahr geborene Kinder haben schlechtere Bildungschancen, Wochenbericht. [http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Kindheitsforschung/s\\_878.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_878.html) (11.01.2012).
- Kammermeyer, G. (2000). Schulfähigkeit – Kriterien und diagnostische/prognostische Kompetenz von Lehrerinnen, Lehrern und Erzieherinnen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kammermeyer, G. (2009). Sprachliches Lernen. In Geschäftsstelle der Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.), *Das KIDZ-Handbuch* (S. 204–263). Köln: Wolters Kluwer.
- Kastner-Koller, U. & Deimann, P. (1998/2002<sup>2</sup>). Wiener Entwicklungstest (WET). Göttingen: Hogrefe.
- Katz, L. G. & Chard, S. C. (2000<sup>2</sup>). *Engaging children's minds: The project approach*. Stanford, CT: Ablex Publishing.
- Kaufman, A. S., Kaufman, N. L., Melchers, P. & Preuß, U. (2006). Kaufman Assessment Batterie for Children (K-ABC). Individualtest zur Messung von Intelligenz und Fertigkeiten bei Kindern. Göttingen: Hogrefe.
- Kisker, E. E., Hofferth, S. L. & Phillips, D. A. (1990). A profile of child care settings: Early education and care. In *Mathematica Policy Research* (Ed.), Bericht für das U.S. Department of Education (Vertrag No. LC88090001).

- Kontos, S. (1994). The ecology of family day care. *Early Childhood Research Quarterly*, 9, 87–110.
- Küspert, P. & Schneider, W. (2000). Hören, lauschen, lernen. Arbeitsheft und Arbeitsmaterial. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lamb, M. E. (1998). Nonparental child care: Context, quality, correlates, and consequences. In W. Damon, I. Sigl & K. A. Renninger (Eds.), *Handbook of child psychology* (pp. 73–133): New York: Wiley.
- Largo, R. (2009). Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht. München: Piper. Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Lingenauber, S. (2009). Einführung in die Reggio-Pädagogik Kinder, Erzieherinnen und Eltern als konstitutives Sozialaggregat. Freiburg: Projekt Verlag.
- Loeb, S., Bridges, M., Bassok, D., Fuller, B. & Rumberger, R. (2004). How much is too much? The influence of preschool centers on children's social and cognitive development. Working Paper 11812. *Economics of Education Review*, 26(1), 52–66.
- Marcon, R. (2002). Moving up grades: Relationship between preschool model and later school success. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1). <http://ecrp.uiuc.edu/v4n1/index.html> (11.01.2012).
- Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2003). Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 257–275.
- Martschinke, S. (2008). Der Rundgang durch Hörhausen. Donauwörth: Auer.
- Martschinke, S., Kammermeyer, G., King, M. & Forster, M. (2005). Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb. Anlaute hören, Reime finden, Silben klatschen. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit für Vorschulkinder und Schulanfänger (ARS). Donauwörth: Auer.
- Montada, L. (1987). Einführung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 1–130). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Moser, U. & Bayer, N. (2010). 4 bis 8. Schlussbericht der summativen Evaluation. Lernfortschritte vom Eintritt in die Eingangsstufe bis zum Ende der 3. Klasse der Primarschule. Bern: Schulverlag plus.
- Moser, U. & Berweger, S. (2007). wortgewandt & zahlenstark. Zürich: Lehrmittelverlag.
- Moser, U., Stamm, M. & Hollenweger, J. (2005). Für die Schule bereit? Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen beim Schuleintritt. Aarau: Sauerländer.
- Müller Kucera, K. & Bauer, T. (2001). Kindertagesstätten zahlen sich aus. Jeder eingesetzte Franken bringt drei bis vier Franken an die Gesellschaft zurück. Zürich: Sozialdepartement der Stadt Zürich.
- Nickel, H. (1981). Schulreife und Schulversagen: Ein ökosychologischer Erklärungsansatz und seine praktischen Konsequenzen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 28, 19–37.

- Niedermann, A. & Sassenrath, M. (2002). *Lesestufen – Dani hat Geburtstag*. Zug: Klett + Balmer.
- Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (2010). Professionelle Bildung des frühpädagogischen Fachpersonals: Europäische Trends. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung – Was kann die Schweiz lernen?* (S. 239–252). Zürich/Chur: Rüegger.
- Oberhuemer, P. (2006). Zur Reform der Erzieherinnen- und Erzieher(aus)bildung im internationalen Vergleich. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 367–376). Weinheim, Basel: Beltz.
- OECD (2001). *Starting strong – early education and care: Report on an OECD Thematic Review*. Paris: OECD.
- OECD (2006). *Starting strong II. Early childhood education and care*. Paris: OECD.
- OECD (2007). *Strong foundations. Early childhood care and education*. Paris: UNESCO.
- Ogbu, J. U. & Simons, H. D. (1998). Voluntary and Involuntary Minorities: A cultural-ecological theory of school performance with some implications for education. *Anthropology & Education Quarterly*, 35, 75–98.
- Osborn, A. F. & Milbank, J. E. (1987). *The effects of early education. A report from the Child Health and Education Study*. Oxford: Clarendon.
- Pauen, S. (2006). *Was Babys denken. Eine Geschichte des ersten Lebensjahres*. München: Beck.
- Petermann, F. & Stein, I. (2000). *Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahre (ET 6–6)*. Frankfurt: Harcourt Test Services.
- Piaget, J. (1976<sup>2</sup>). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Piaget, J. (1981). *Meine Theorie der geistigen Entwicklung*. Frankfurt: Fischer.
- Pianta, R. C., La Paro, K. & Hamre, B. (2005). *The Classroom Assessment Scoring System Pre-K Manual*. Unpublished manuscript. University of Virginia.
- Picht, G. (1964). *Die deutsche Bildungskatastrophe*. Olten: Walter.
- Plowden, L. (Hrsg.) (1967). *The Plowden Report: Children and their Primary Schools*. London: HMSO.
- Postman, N. (1994). *Das Verschwinden der Kindheit*. Frankfurt: Fischer.
- Pramling, I. (1990). *Learning to learn. A study of Swedish preschool children*. New York: Springer.
- Puhani, P. A. & Weber, A. M. (2006). *Fängt der frühe Vogel den Wurm? Eine empirische Analyse des kausalen Effekts des Einschulungsalters auf den schulischen Erfolg in Deutschland*. Diskussionspapiere der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Hannover. Universität Hannover, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät.

- Rabe-Kleberg, U. (2006). Mütterlichkeit und Profession – oder: Mütterlichkeit, eine Achillesferse der Fachlichkeit? In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *Reform oder Ende der Erzieherinnenausbildung? Beiträge zu einer kontroversen Fachdebatte*. Band 4 (S. 95–110). München: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung.
- Ramey, C. T., Campbell, F. A., Burchinal, M., Skinner, M. L., Gardner, D. M. & Ramey, S. L. (2000). Persistent effects of early childhood education on high-risk children and their mothers. *Applied Developmental Science*, 4(1), 2–14.
- Rauschenbach, T. & Schilling, D. (2007). Erwartbare ökonomische Effekte durch den Ausbau der Betreuungsangebote für unter Dreijährige auf 750.000 Plätze bis 2013. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Raven, J. C., Raven, J. & Court, J. (2002). *Coloured Progressive Matrices (CPM)*. Oxford: OPP.
- Roßbach, H.-G. (2005). Effekte qualitativ guter Betreuung, Bildung und Erziehung im frühen Kindesalter auf Kinder und ihre Familien. In Sachverständigenkommission. *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren* (S. 55–174). München: Sachverständigenkommission. *Zwölfter Kinder- und Jugendbericht*.
- Rumberger, R. W. & Tran, L. (2006). *Preschool Participation and the cognitive and social development of language minority students*. Santa Barbara: University of California.
- Scarr, S. (1992). Developmental theories for the 1990s: development and individual differences. *Child Development*, 63, 1–19.
- Schaarschmidt, U., Ricken, G., Kieschke, U. & Preuß, U. (2004). *Bildbasierter Intelligenztest für das Vorschulalter (BIVA)*. Göttingen: Hogrefe.
- Schweinhart, L. J. & Weikart, D. P. (1997). The High/Scope Preschool Curriculum Comparison Study through age 23. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(2), 117–143.
- Schweinhart, L. J., Barnes, H. V. & Weikart, D. P. (1993). *Significant benefits: The High/Scope Perry Preschool study through age 27*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R. & Nores, M. (2005). *Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40 (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14)*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Schweinhart, L. J., Weikart, D. P. & Larner, M. (1986). Consequences of three preschool curriculum models through age 15. *Early Childhood Research Quarterly* 1(1), 15–46.
- Selter, C. & Spiegel, H. (1997). *Wie Kinder rechnen*. Stuttgart: Klett.
- Shouse, A. C. (2000). Das High/Scope Vorschulcurriculum. In W. E. Fthenakis & M. R. Textor (Hrsg.), *Pädagogische Ansätze im Kindergarten* (S. 154–169). Weinheim, Basel: Beltz.



- Siraj-Blatchford, I. (2004). Soziale Gerechtigkeit und Lernen in der frühen Kindheit. In W. E. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt* (S. 57–70). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Six, U., Frey, C. & Gimmer, R. (1998). *Medienerziehung im Kindergarten: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Spitzer, M. (2003). *Lernen: Gehirnforschung und Schule des Lebens*. Heidelberg: Spektrum.
- Stamm, M. (2004). *Lernen und Leisten im Kopf? Eine empirische Studie zur Bildungsförderung im Vorschulalter. Zwischenbericht*. Aarau: Institut für Bildungs- und Forschungsfragen.
- Stamm, M. (2007). Geboren, geschöppelt – und dann gebildet? *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage S. 1, 18. Juni.
- Stamm, M., Reinwand, V., Burger, K., Schmid, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). *Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der UNESCO-Kommission Schweiz*. Fribourg: Universität Fribourg, Departement Erziehungswissenschaften.
- Stamm, M. & Stutz, M. (2009). *Die Wirkung von vorschulischen Kompetenzen auf die Berufsausbildung. Eine Längsschnittstudie zu den Schul- und Bildungslaufbahnen von Jugendlichen, die bei Schuleintritt bereits lesen und/oder rechnen konnten. Abschlussbericht zuhanden der KTI-Berufsbildungsforschung*.
- Stamm, M. (2010). *Der Schuleintritt. Sieben wissenschaftliche Erkenntnisse für die bildungspolitische HarmoS-Diskussion*. Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften (Dossier 10/1).
- Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.) (2010). *Frühkindliche Bildung – Was kann die Schweiz lernen?* Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2011). *Wozu frühkindliche Bildung?* Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften (Dossier 11/1).
- Stamm, M. et al. (2011). *Integrationsförderung im Frühbereich. Was Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) benötigt, damit sie dem Anspruch an Integration gerecht werden kann*. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.
- Stamm, M. (2012). *Qualitätslabel für Kindertagesstätten: Vorschlag für ein Manual zuhanden von KiTaS und der Jacobs Foundation (zusammen mit K. Burger et al.)*.
- Stamm, M., Brandenburg, K., Knoll, A., Negrini, L. & Sabini, S. (2012). *FRANZ. Früher an die Bildung – erfolgreicher in die Zukunft? Familiäre Aufwuchsbedingungen, familienergänzende Betreuung und kindliche Entwicklung. Schlussbericht zuhanden der Hamasil Stiftung und der AVINA Stiftung*. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.

Stamm, M. (2013). Ansätze und Stand der vorschulischen Bildungsbegleitung in der Schweiz. In L. Correll & J. Leppershoff (Hrsg.), Frühe Bildung in der Familie (S. 160-173). Perspektiven der Familienbildung. Weinheim: Beltz.

Stamm, M. (2013). Bildung braucht Bindung. Ein Fundament für das Vorschulalter. Bern: Swiss education (Dossier 13/4).

Stamm, M. (2013). Bildungsort Familie. Entwicklung, Betreuung und Förderung von Vorschulkindern in der Mittelschicht. Bern: Swiss Institute for Educational Issues (Dossier 13/1).

Stamm, M. (2013). Das Konzept der Schulfähigkeit – Analysen und Reflexionen vor dem Hintergrund frühkindlicher Bildungsförderung. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 273-284). Wiesbaden: VS Fachverlag.

Stamm, M. (2013). Diagnose: Bildungsspanik. Aargauer Zeitung, 17.01., 2.

Stamm, M. (2013). Frühe Kindheit in Mittelschichtfamilien. In H.-R. Müller, S. Bohne & W. Thole (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S.301-314). Opladen: Barbara Budrich.

Stamm, M. (2013). Soziale Mobilität durch frühkindliche Bildung? In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 681-694). Wiesbaden: VS Fachverlag.

Stamm, M. (2013). Vaterschaftsurlaub allein macht noch keine neuen Väter. NZZ am Sonntag, 27.10., 19.

Stamm, M. (2013). Zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Bildungsprogramme: Eine Kritik an ihrer ethnozentrischen Perspektive. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 325-341). Wiesbaden: VS Fachverlag (zusammen mit Doris Edelmann).

Stamm, M. & Edelmann, D. (2013). Elternerwartungen an Vorschulkinder. Eine empirische Studie zu ihrer Rolle und ihren Determinanten. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 2, 239-254.

Stamm, M. (2014). Frühe Sprachförderung: Was sie leistet und wie sie optimiert werden kann. Bern: Swiss Education (Dossier 14/1, im Erscheinen).

Stamm, M. (2014). Kinder haben ein Recht auf blaue Flecken. Nordwestschweiz, 4.01., 2.

Stamm, M. (2014). Maßgeschneiderte Frühförderung? Wie Mittelschichteltern ihre Vorschulkinder fördern und welche Faktoren dabei eine Rolle spielen. Frühe Bildung, 1, 22-31. DOI - 10.1026/2191-9186/a000141

Stamm, M. (2014). Best Practice in Kitas und Kindergärten. Vom erfolgreichen Fachpersonal lernen. Bern: Swiss Education (Dossier 14/2, im Erscheinen).

Steinweg, A. S. (2009). Mathematisches Lernen. In Geschäftsstelle der Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.), Das KIDZ-Handbuch (S. 136–202). Köln: Wolters Kluwer.

Stern, E. (2002). Wie abstrakt lernt das Grundschulkind. Neuere Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung. In H. Petillon (Hrsg.), *Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kindperspektive und pädagogische Konzepte* (S. 27–42). Opladen: Leske + Budrich.

Stern, E. (2004). Wie viel Hirn braucht die Schule? Chancen und Grenzen einer neuropsychologischen Lehr-Lern-Forschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50, 531–538.

Stern, E. (2008). Je früher, desto besser? Über Lernstrategien von Vorschulkindern. In L. Fried (Hrsg.), *Das wissbegierige Kind* (S. 21–29). Weinheim: Juventa.

Stern, E. (o. J.). Entwicklung und Lernen im Kindesalter. <http://ifb.bildung-rp.de/forum/uebergang/TM-Stern.PDF> (11.01.2010).

Sylva, K., Melhuish, E. C., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2004). The effective provision of preschool education (EPPE) project. Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich* (S. 154–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sylva, K., Melhuish, E. C., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2008). Effective pre-school and primary education 3–11 project. Final report from the primary phase: Pre-school, school and family influences on children's development during key stage 2 [Research Report No DCSF-RR061]. Institute of Education, University of London.

Tellegen, P. J., Winkel, M., Wijnberg-Williams, B. J. & Laros, J. A. (1998/2005). *Snijders-Oomen Non-verbaler Intelligenztest (SON-R 2 ½–7)*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

Teschner, A. (2002). *Erzieherinnen im Kindergarten – eine empirische Untersuchung zu einem Verständnis ihrer Professionalität*. München: Lit.

Thole, W. et al. (Hrsg.) (2008). *Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre*. Opladen: Barbara Budrich.

Tietze, W. (1973). *Chancenungleichheit bei Schulbeginn*. Düsseldorf: Schwann.

Tomasiello, M. (2009). *Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation*. Frankfurt: Suhrkamp.

Tröster, H., Flender, J. & Reinecke, D. (2004). *Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten (DESK 3–6)*. Göttingen: Hogrefe.

Tymms, P. & Wylde, M. (2003). Basisprüfverfahren und Dauerbeobachtung in der Grundschule. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich* (S. 190–203). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ulich, M. & Mayer, T. (2003). *sismik. Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen*. Freiburg: Herder.

Ulich, M. & Mayer, T. (2006). *seldak (Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern)*. Freiburg: Herder.

- UNESCO (2007). Bildung für alle. Weltbericht. Paris: UNESCO.
- Viernickel, S. (2000). Spiel, Streit, Gemeinsamkeit. Einblicke in die soziale Kinderwelt der Zweijährigen. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Viernickel, S. (2004). Soziale Kontakte und Beziehungen zwischen Kleinkindern. In Familienhandbuch des Staatsinstituts für Frühpädagogik. [http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Kindheitsforschung/s\\_878.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_878.html) (11.01.2014).
- Viernickel, S. (2010). Kompetenzen im Kontext von Peer-Beziehungen. In M. Stamm & D. Edlmann (Hrsg.), Frühkindliche Bildung – was kann die Schweiz lernen? (S. 57–76). Zürich/Chur: Rüegger.
- Wannack, E., Sörensen Criblez, B. & Gilliéron Giroud, P. (2006). Frühere Einschulung in der Schweiz. Ausgangslage und Konsequenzen. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Weinert, F. E. (1998). Entwicklung im Kindesalter. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Willingham, D. T. (2008). What is developmentally appropriate practice? *American Educator*, 34–39.
- Wustmann, C. (2005). Resilienz. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), Auf den Anfang kommt es an: Perspektiven für eine Neuorientierung frühkindlicher Bildung (S. 119–189). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Wygotski, L. S. (1971<sup>3</sup>). Denken und Sprechen. Frankfurt: S. Fischer Verlag.
- Wygotski, L. S. (1987). Ausgewählte Schriften. Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit. Bd. II. Berlin: Volk und Wissen.